

# RAPPORTO DI RIESAME CICLICO

## CORSO DI STUDIO

### L-32 Scienze Ambientali e Protezione Civile

*Versione schema del 21/02/2023*

## Sommario

Premessa .....	3
D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS) .....	5
D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS) .....	19
D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS .....	32
D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS .....	39
Commento agli indicatori .....	46

## Premessa

Il Corso di Studio (CdS), tramite la redazione di un Rapporto di Riesame Ciclico (RRC), svolge un'autovalutazione dello stato dei Requisiti di qualità, identifica e analizza i problemi e le sfide più rilevanti e propone soluzioni da realizzare nel ciclo successivo.

Il Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) è da compilare con periodicità non superiore a 5 anni e comunque in uno dei seguenti casi:

- su richiesta del NdV;
- in presenza di forti criticità;
- in presenza di modifiche sostanziali dell'ordinamento;
- in occasione dell'Accreditamento Periodico (se più vecchio di 2 anni o non aggiornato alla realtà del Corso di Studio).

Il presente modello di RRC ricalca i requisiti di cui al “ [Modello di accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari](#)”, approvato con Delibera del Consiglio Direttivo n. 26 del 13 febbraio 2023.

Nel Rapporto di Riesame Ciclico ciascuna parte è articolata in una griglia di schede in cui sono messi in luce i punti di forza, le sfide, gli eventuali problemi e le aree di miglioramento, segnalando le eventuali azioni che si intendono realizzare, al fine di garantire la qualità della formazione offerta allo studente. L'ampiezza della trattazione di ciascuno dei Punti di Attenzione (PdA) dipenderà sia dalle evoluzioni registrate dall'organizzazione e dalle attività del CdS sia dalle eventuali criticità riscontrate con riferimento agli Aspetti da Considerare (AdC) del PdA in questione. In particolare, il documento deve essere articolato come autovalutazione sullo stato dei Requisiti di qualità pertinenti.

Si ricorda che il RRC del Corso di Studio deve essere discusso e approvato dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio e con poteri deliberanti.

## RAPPORTO DI RIESAME CICLICO 2024

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea in Scienze Ambientali e Protezione Civile

Classe: L-32

Sede: Ancona

Altre eventuali indicazioni utili (Dipartimento, Struttura di raccordo): Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente

**Gruppo di Riesame.** *Vengono indicati i soggetti coinvolti nel Riesame (componenti del Gruppo di Riesame e funzioni) e le modalità operative (organizzazione, ripartizione dei compiti, modalità di condivisione).*

### Componenti indispensabili

Prof.	Francesca Beolchini	(Presidente del CUCS e Responsabile del Riesame)
Prof.ssa	Anna Annibaldi	(Responsabile AQ del CUCS)
Prof.	Marco Barucca	(RAQ Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente)

Sig.ra/Sig.    Leonardo Girolimini    (Rappresentante degli studenti<sup>1</sup>)

### Altri componenti

Prof.ssa	Alessandra Negri	(membro GAQ del CUCS)
Dr.ssa	Laura Grizi	(Personale Tecnico Amministrativo di supporto al CdS <sup>2</sup> )

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, i giorni:

21/12/2023	Oggetto della discussione: Inizio delle procedure per la stesura del RRC
30/01/2024	Oggetto della discussione: Discussione e revisione RRC
06/02/2024	Oggetto della discussione: Discussione e revisione RRC
13/02/2024	Oggetto della discussione: Discussione e revisione RRC
08/05/2024	Oggetto della discussione: Approvazione del RRC

Da presentare, discutere e approvare, dall'organo collegiale periferico responsabile della gestione del Corso di Studio

Il presente RRC è stato presentato, discusso e approvato, nel CUCS del 17/05/2024.

---

<sup>1</sup> Importante che non faccia parte anche delle Commissioni Paritetiche docenti/studenti.

<sup>2</sup> Può trattarsi di personale TA che svolge attività di management didattico, del manager didattico (se presente) o di altro personale TA di supporto all'attività didattica.

## D.CDS.1 L'Assicurazione della Qualità nella progettazione del Corso di Studio (CdS)

Il sotto-ambito D.CDS.1 ha per obiettivo **la verifica della presenza e del livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nella fase di progettazione del CdS**. Si articola nei seguenti 5 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali, anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

**D.CDS.1.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame Ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

Nel periodo intercorrente fra la stesura del precedente riesame e quella del presente documento, c'è stato un passaggio di consegne per il ruolo di Presidente; infatti, al posto del Prof. Giuseppe Scarponi, è subentrata la Prof.ssa Francesca Beolchini con D.R. 1595 del 06.12.2019. Inoltre, considerato che il presente CdS in Scienze Ambientali e Protezione Civile ha come naturale prosecuzione nel processo formativo il CdS Magistrale in Rischio Ambientale e Protezione Civile, dal 01.11.2020 i 2 CdS si sono unificati in un CUCS. La Prof.ssa Francesca Beolchini è stata confermata come Presidente del CUCS per i due trienni successivi, con D.R. n.1376 del 25.11.2021 (triennio 20/23) e D.R. n. 1055 del 06.10.2023 (triennio 23/26).

Durante il 2020, a partire dal secondo ciclo, la didattica è stata erogata unicamente in streaming come conseguenza della situazione emergenziale associata alla pandemia da COVID-19. Una volta superato il periodo più critico, la modalità di erogazione in streaming della didattica è stata mantenuta, unitamente all'erogazione in presenza. Di conseguenza, al momento della stesura del presente riesame, l'erogazione della didattica ha luogo in modalità mista (presenza con contemporaneo streaming).

Una mutazione rilevante dal punto di vista della interazione con le parti interessate riguarda la costituzione del Comitato di Indirizzo, in data 26.02.2021.

Dal punto di vista della didattica erogata, il CdS ha subito una variazione nel Manifesto a partire dall'A.A. 21/22. La modifica è scaturita da un'azione di coordinamento didattico a livello di tutto il DiSVA, che ha richiesto l'attribuzione dello stesso numero di CFU ad insegnamenti di base (e.g. Matematica, Fisica) presenti nell'offerta formativa sia del presente corso di laurea in Scienze Ambientali e Protezione Civile, sia nel corso di laurea in Scienze Biologiche, per motivazioni culturali. Inoltre, tutti gli ambiti del monitoraggio sono stati unificati in un unico insegnamento dedicato al Monitoraggio ambientale, e allo stesso modo anche gli ambiti di laboratorio sono stati unificati in un unico insegnamento di Laboratorio di analisi ambientali. Negli insegnamenti di Monitoraggio e di Laboratorio sono stati inoltre inseriti contenuti riguardanti l'ambito fisico, non presenti nella precedente offerta formativa, ritenuti fondamentali per le competenze dei nostri laureati. Sono stati inseriti inoltre contenuti di idrogeologia, fondamentale sia in ambito di protezione civile sia ai fini del recupero ambientale delle falde contaminate, sia contenuti che favoriscono l'acquisizione di competenze digitali (Elaborazione dati). L'introduzione di nuovi contenuti inevitabilmente ha determinato una contrazione dei CFU a disposizione di alcuni insegnamenti, ma complessivamente la riorganizzazione del Manifesto non ha richiesto una modifica al Regolamento didattico, rispettando gli equilibri tra i CFU dedicati ai diversi SSD nelle materie di base, caratterizzanti e affini.

Complessivamente, nel periodo di tempo trascorso dall'ultimo riesame sono state effettuate 4 azioni di miglioramento per aumentare l'efficacia delle interazioni con le parti interessate. In maniera integrata con il corso di laurea magistrale in Rischio Ambientale e Protezione Civile, inoltre, è stata definita una buona pratica, riguardante la realizzazione con frequenza biennale della Conferenza dedicata al confronto sulle prospettive professionali e le opportunità lavorative dei laureati.

Azione Correttiva n. 1/2018	<i>Rendere evidente agli studenti a quali Ordini professionali il laureato può accedere.</i>
Azioni intraprese	<i>È stato aggiornato il quadro SUA degli sbocchi professionali con gli albi professionali a cui il laureato della Classe L-32 può accedere</i>
Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva	<i>L'azione è risulta efficace ed è stata chiusa.</i>

Azione Correttiva n. 1/2019	<i>Istituzione Comitato d'Indirizzo</i>
-----------------------------	---

<b>Azioni intraprese</b>	<i>Sono stati identificati e contattati i candidati per il Comitato di Indirizzo; si tratta di professionisti, appartenenti a Enti pubblici o privati operanti in ambito della protezione ambientale e/o della protezione civile</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>L'azione è stata ripresa anche nel 2020, ed è stata poi chiusa con successo. Il Comitato d'indirizzo è stato istituito in data 26.02.2021.</i>
<b>Azione Correttiva n. 1/2020</b>	<i>Rendere continua la consultazione con le parti sociali e rendere permanente il confronto tra università e mondo del lavoro ai fini di una efficace occupazione dei laureati del CdS</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>L'azione prevedeva l'organizzazione di incontri tra studenti e rappresentanti di enti pubblici e aziende private per la discussione delle opportunità professionali. Continuo aggiornamento della pagina Job Placement sul sito web del Dipartimento. Compilazione questionario da parte di rappresentanti di enti e aziende. Workshop triennale sulle opportunità professionale del laureato del CdS</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>L'azione è stata realizzata con continuità e seguita dal gruppo di lavoro del CUCS dedicato alle interazioni col mondo del lavoro; si ritiene opportuno chiuderla e convertirla in buona pratica.</i>
<b>Azione Correttiva n. 2/2023</b>	<i>Estensione del comitato di indirizzo con membri extra-Regione Marche (nazionali e/o internazionali)</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>L'azione prevedeva l'inclusione nel comitato di indirizzo membri extra regione per la discussione delle opportunità professionali nel contesto nazionale ed internazionale.</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>L'azione è stata realizzata contattando nuovi membri che verranno convocati nel prossimo incontro del comitato di indirizzo (Verbale CUCS 28.02.2024).</i>

## D.CDS.1.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

### Principali elementi da osservare:

- Scheda SUA-CdS: quadri A1.a, A1.b, A2, A2.a, A2.b, A4.a, A4.b, A4.c, B1.a
- 
- Segnalazioni provenienti da docenti, studenti, interlocutori esterni

## D.CDS.1.1 Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate

D.CDS.1.1	Progettazione del CdS e consultazione iniziale delle parti interessate	<p>D.CDS.1.1. In fase di progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa, anche a valle di azioni di riesame) del CdS, vengono approfondite le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati.</p> <p>D.CDS.1.1.2 Le principali parti interessate ai profili formativi in uscita del CdS vengono identificate e consultate direttamente o indirettamente (anche attraverso studi di settore, ove disponibili) nella progettazione (iniziale e di revisione dell'offerta formativa anche a valle di azioni di riesame) del CdS, con particolare attenzione alle potenzialità occupazionali dei laureati o al proseguimento degli studi nei cicli successivi; gli esiti delle consultazioni delle parti interessate sono presi in considerazione nella definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: **Precedente Riesame Ciclico (2017/18)**  
Breve Descrizione: **Precedente Riesame Ciclico (2017/18)**  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **Riunione del Comitato di Indirizzo**  
Breve Descrizione: **Presentazione dei risultati della riunione del Comitato di Indirizzo**  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **Manifesto 2017/2018**  
Breve Descrizione: **Manifesto 2017/2018 per evidenziare le variazioni rispetto a quello attuale**  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **Manifesto 2023/2024**  
Titolo: **Manifesto 2023/2024 per evidenziare le variazioni rispetto a quello risalente al precedente riesame**  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **Progettazione didattica del CdS P.A.01 REV 02 del 24/01/2019**  
Breve Descrizione: documento SGQ  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [Link](#)



**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.1**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le premesse che hanno portato alla dichiarazione del carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali e professionalizzanti in fase di progettazione, sono ancora valide?*
2. *Si ritengono soddisfatte le esigenze e le potenzialità di sviluppo (umanistico, scientifico, tecnologico, sanitario o economico-sociale) dei settori di riferimento, anche in relazione con i cicli di studio successivi, (se presenti, ivi compresi i Corsi di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e con gli esiti occupazionali dei laureati?*
3. *Sono state identificate e consultate le principali parti interessate ai profili formativi in uscita (studenti, docenti, organizzazioni scientifiche e professionali, esponenti del mondo della cultura, della produzione, anche a livello internazionale in particolare nel caso delle Università per Stranieri), sia direttamente sia attraverso l'utilizzo di studi di settore?*
4. *Le riflessioni emerse dalle consultazioni sono state prese in considerazione per la progettazione del CdS, soprattutto con riferimento alle potenzialità occupazionali dei laureati e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, se presenti?*

**D.CDS.1.1.1- D.CDS.1.1.2**

Il Corso di Laurea è stato attivato nell'A.A. 2002/2003, a conclusione di un processo di progettazione attuato in collaborazione con enti locali, quali il Comune di Falconara (Ancona), l'Agenzia Regionale per la Protezione dell'Ambiente delle Marche (ARPAM) ed il Dipartimento della Protezione Civile, a livello nazionale e regionale. Il piano didattico ha quindi tenuto conto della domanda di formazione in campo ambientale e di protezione civile che deriva dal territorio locale e non solo. L'ordinamento proposto ha trovato l'approvazione delle parti sociali nelle consultazioni organizzate dall'Ateneo il giorno 22/03/2011 (erano presenti: il Rappresentante della Provincia di Ancona, Sindacati confederali, Rappresentanti di Associazioni di categoria, Collegi ed Ordini professionali, Confindustria, docenti universitari e studenti).

Nel Settembre 2015 sono state invitate numerose parti interessate del mondo del lavoro per una nuova consultazione sull'offerta didattica del CdS (domanda di formazione, funzione in un contesto di lavoro, obiettivi formativi, piani di studio, profili previsti), sui risultati di apprendimento attesi e la coerenza tra la proposta formativa e le esigenze della società e del mondo produttivo, le conoscenze e capacità richieste dal mercato e i possibili sbocchi professionali ed occupazionali. Commenti significativi sono giunti per lettera da: Associazione Italiana Scienze Ambientali (AISA), European Society for Environmental Sciences and Technologies (ESEST); Ordine dei Geologi Marche; ARPAM Pesaro; ARPAM di Ancona; Direzione Regionale del Dipartimento dei Vigili del Fuoco di Ancona. Tutti in varia misura mostrano apprezzamento per il CdS, i suoi obiettivi, il piano degli studi e il profilo professionale formato, evidenziando ciascuno, per la propria parte, la domanda di formazione esistente. Viene inoltre suggerito di migliorare la conoscenza dell'inglese e della legislazione ambientale.

Il 9 maggio 2018 è stata organizzata presso il Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente una Conferenza dal titolo "Il laureato (triennale e magistrale) in Scienze Ambientali e Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro". La giornata è stata organizzata come un momento di discussione tra studenti, docenti, rappresentanti di importanti Associazioni Settori Ambientale e della Protezione Civile, Laureati ex-studenti del corso, professionisti ed imprese private, enti pubblici. Vi sono stati interventi da parte del Collegio Naz. Scienze Naturali ed Ambientali (CONAMBI), la Commissione Nazionale Previsione e Prevenzione Grandi Rischi, Assessorato Cultura e Protezione Civile di Montemarciano, l'Associazione Italiana Scienze Ambientali (AISA), la European Society for Environmental Sciences and Technologies (ESEST), l'Unione Naz. Esperti in Protezione Civile (LARES), Legambiente Marche, Forestale Marche, SERECO di Jesi, PANECO - Ambiente, igiene e sicurezza di Osimo, Centro di Ecologia e Climatologia Osservatorio Geofisico di Macerata, Biotecnica di Castelfidardo, Sea Ambiente di Camerata Picena, ARPAM di Ancona, Istituto Scienze Marine (ISMAR) del CNR di Ancona, Servizio Protezione Civile Regione Marche, Vigili del Fuoco di Ancona. La discussione sui contenuti del corso, la professionalizzazione degli studenti e le occasioni del mondo del lavoro sono state ampiamente discusse e dibattute con un generale apprezzamento del Corso di Studi che è stato, a più riprese definito come tra i pochi nel panorama nazionale a formare figure uniche e necessarie

nell'ambito della complessità della gestione e prevenzione delle catastrofi naturali e degli interventi di protezione civile.

Nella seduta del CUCS del 26.02.2021, è stato istituito il Comitato di Indirizzo, composto da rappresentanti di enti pubblici dedicati al controllo ambientale (Dott. Stefano Orilisi, ARPAM, Dott. Gianni Giantomassi, Provincia AP-Sezione Tutela e Valorizzazione Ambientale), e alla gestione ambientale (Ing. Massimo Stella, ATA rifiuti, Dott. Paolo Pavia, Ancona Ambiente, Dott.ssa Giulia Sestilli, Comune Ancona-Direzione Ambiente, Verde pubblico), da rappresentanti della protezione civile (Dott. Roberto Oreficini, Dip. Nazionale Protezione Civile, Dott. Mauro Casinghini, Regione Abruzzo-Direttore Protezione Civile, Dott. Cristiano Cozzi, Comune di Milano, Direttore Area Sicurezza Integrata e Protezione Civile, Dott.ssa Iole Egidi, Ref. Associazioni di Protezione Civile e Responsabile nazionale FISA Salvamento Acquatico), e da rappresentanti di aziende private che operano in ambito ambientale (Dott. Alessio Casagrande Enereco S.p.A., Dott. Andro Barabesi, SIMAM, Dott.ssa Emanuela Prezioso, LACI S.r.l., Dott. Matteo Di Marino, Studio IGES S.r.l.). Nella seduta del CUCS del 08.09.2021, la Presidente ha condiviso con i membri del Consiglio la discussione con il Comitato di indirizzo tenutasi in modalità telematica il 24 Giugno 2021. È stato espresso generale apprezzamento per il corso di Laurea in Scienze Ambientali e Protezione Civile. Sono state anche sottolineate le ampie opportunità nel mercato del lavoro nell'ambito ambientale (sia nel pubblico che nel privato) ed è stato rimarcato che il mercato del lavoro nell'ambito della protezione civile al momento era esclusivo di enti pubblici. Tuttavia, d'interesse potrebbero essere le società che erogano servizi pubblici essenziali, in cerca di persone competenti di protezione civile e ambientale. Inoltre, un altro aspetto rilevante emerso dalla discussione, è stata la necessità di lavorare a livelli diversi affinché ci sia un maggiore riconoscimento del titolo di studio. A questo proposito, nella seduta del CUCS del 02.03.2022 si è discusso dell'incongruenza del fatto che sono stati emanati diversi concorsi in Italia per esperti di ambiente, nei quali i nostri laureati non sono ammessi (Regioni: Abruzzo, Sicilia, Sardegna, Emilia Romagna).

Il 30.11.2022 si è tenuta nuovamente la Conferenza "Laurearsi nelle tematiche del Rischio Ambientale e della Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro", importante opportunità per nuove consultazioni con le parti interessate. I membri del Comitato di Indirizzo che hanno partecipato come relatori sono stati: Dott. Stefano Orilisi, Agenzia regionale per la protezione ambientale (ARPAM), Ing. Massimo Stella, ATA rifiuti, Ancona, Dott.ssa Giulia Sestilli, Comune di Ancona, Direzione Ambiente, Verde pubblico, Dott. Roberto Oreficini, Dipartimento Nazionale Protezione Civile, Dott. Mauro Casinghini, Regione Abruzzo, Direttore Protezione Civile, Dott. Cristiano Cozzi, Comune Milano, Direttore Area Sicurezza Integrata e Protezione Civile, Dott.ssa Iole Egidi, Associazioni di Protezione Civile e Responsabile nazionale FISA Salvamento Acquatico, Dott. Marco Ciarulli, Legambiente Marche, Dott. Alessio Casagrande, Enereco S.p.A., società ingegneria, Fano (PU), Dott. Andro Barabesi, SIMAM, società ingegneria, Senigallia (AN). Inoltre, la conferenza ha visto come relatori altri portatori di interesse: Dott. Danilo Calabrese, Presidente LARES, Associazione Nazionale Laureati in Protezione Civile, Dott. Luigi Bolognini, Funzionario Regione Marche, Tutela qualità delle acque, Dott. Cristina Baldini, PANECO, Dott. Daniele Perfetti, ARENA, nostro laureato. Il confronto ha confermato i punti di forza dei nostri corsi di laurea L-32 e LM-75: la multidisciplinarietà consente ai nostri laureati di avere ruoli di riferimento in temi di monitoraggio e prevenzione dell'inquinamento, recupero ambientale, previsione e prevenzione dei rischi, sostenibilità, gestione delle emergenze. Il corso ha inoltre una unicità a livello italiano nell'integrazione delle tematiche di protezione e gestione dell'ambiente con le tematiche di protezione civile. È inoltre emerso che la situazione relativa ai concorsi pubblici sembra essere migliorata: sono usciti di recente concorsi dedicati ad esperti ambientali, per i quali le classi di laurea L-32 e LM-75 erano ammesse.

Interessanti risultati di confronti a livello nazionale derivano dalla partecipazione del CdS al Collegio Nazionale dei Presidenti dei CdS in Scienze Naturali ed Ambientali (CONAMBI), e dal coinvolgimento al progetto nazionale Piano Lauree Scientifiche PLS in Scienze Naturali e Ambientali, di cui la presidente del CUCS è coordinatrice nazionale.

Un'altra importante modalità di contatto con il mondo del lavoro è rappresentata dal tirocinio curriculare che gli studenti svolgono prevalentemente presso enti e aziende pubblici o privati. I giudizi sui tirocinanti da parte degli enti esterni sono molto buoni, suggerendo che gli studenti triennali conseguono discreta autonomia professionale con una buona preparazione nelle materie di base e professionalizzanti, e confermando l'attualità dell'offerta formativa del Corso e la coerenza tra risultati di apprendimento attesi e quelli ottenuti.

Con riferimento agli studi di settore ci si è mossi su due fronti. È stato analizzato uno studio pubblicato da ISFOL (Istituto per lo Sviluppo della Formazione Professionale dei Lavoratori) relativo agli andamenti economici ed alle previsioni di occupazione (<http://fabbisogni.isfol.it>) per i laureati triennali in Scienze Ambientali. Tale studio prevede a livello italiano che le previsioni di assunzione per figure professionali di questo tipo nel 2015 sono di 240 posti di cui 10 a tempo determinato stagionale. Per quanto riguarda le forme contrattuali si prevedono assunzioni a tempo indeterminato pari al 39%, seguite da quelle a tempo determinato (35%), apprendistato (26%), part time 3%. Il livello di istruzione richiesto è per lo più di tipo universitario (ca. 76%). Le aspettative di assunzione riguardano per lo più imprese con oltre 50 dipendenti (ca. il 75% della richiesta complessiva).

Da un'analisi statistica realizzata da Union Camere, Anpal e Sistema informativo Excelsior, pubblicati nel rapporto 'Previsioni dei fabbisogni occupazionali in Italia a medio termine (2018-2020)' del maggio 2018 emerge che, prendendo in considerazione le Professioni tecniche secondo le codifiche ISTAT, per il nostro settore (codice ISTAT 318 'Tecnici della sicurezza e della protezione ambientale') il fabbisogno occupazionale vede un incremento che va da un valore di 1100 posti nel 2018 a 1400 posti nel 2022, con un incremento pari al 17%. In percentuale sugli occupati totali si passa dall'1,7% al 2,2%.

Quindi gli esiti delle consultazioni delle parti interessate concordano con la definizione degli obiettivi e dei profili formativi del CdS che consentono ai laureati in Scienze Ambientali e Protezione Civile di avere ruoli tecnico-operativi sia nel settore pubblico sia in quello privato, in ambito di monitoraggio ambientale, recupero ambientale, protezione civile; una unicità a livello italiano nell'integrazione delle tematiche di protezione e gestione dell'ambiente con le tematiche di protezione civile. Particolare attenzione viene posta anche alle competenze trasversali; infatti aspetti come saper comunicare, saper redigere relazioni, saper lavorare in gruppo, saper gestire il tempo, saper affrontare cambiamenti sono considerati fondamentali sia per l'inserimento nel modo del lavoro che per il proseguimento degli studi nei cicli successivi. Questo aspetto è considerato in tutti gli insegnamenti previsti nel manifesto, nello stage, nello sviluppo della tesi di laurea.

Eventuali necessità di modificare il manifesto degli studi potrebbero derivare dal cambiamento ai fini degli Esami di Stato per l'iscrizione agli Ordini, con le Lauree professionalizzanti (Decreto 276 del 19.11.2021). Il CdS è pronto a modificare lo stage (contenuti e crediti) sulla base di quanto emergerà dal confronto con gli ordini: Agrotecnici, Biologi (per la figura di Biologo Ambientale), Geologi (per la figura di Geologo Ambientale), relativo a posizioni junior.

Il titolo consente l'accesso a Master di primo livello, Corsi di Perfezionamento, e Corsi di Laurea Magistrale della classe LM-75 e di altre classi attivati presso l'Università Politecnica delle Marche o presso altri atenei. In particolare, presso l'Università Politecnica delle Marche è attivo da anni il Corso di laurea magistrale in Rischio Ambientale e Protezione Civile, che rappresenta un naturale sbocco per i laureati del corso che intendano proseguire negli studi universitari di secondo livello.

L'efficacia della progettazione del CdS è dimostrata dal fatto che si iscrivono ad una magistrale una percentuale di laureati superiore al 70% (in alcuni anni anche il 95%) e che i pochi che non proseguono sono tutti inseriti nel mondo del lavoro entro un anno della laurea.

Il grado di soddisfazione per il lavoro svolto è buono, mostrando su una scala 1-10, una sostanziale stabilità (al netto delle oscillazioni statistiche) sopra a 8 per il nostro corso di studi, superiore rispetto alla media nazionale.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Le consultazioni con le parti interessate hanno bisogno di essere calendarizzate con regolarità. Considerata l'intenzione di svolgere con cadenza biennale la Conferenza dedicata alle prospettive professionali del laureato, si decide di convocare il Comitato di indirizzo sempre con cadenza biennale, in modalità alternata alla Conferenza, in modo da coprire tutti gli anni solari.

## D.CDS.1.2 Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita

D.CDS.1.2	Definizione del carattere del CdS, degli obiettivi formativi e dei profili in uscita	<p>D.CDS.1.2.1 Il carattere del CdS (nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti), i suoi obiettivi formativi (generali e specifici) e i profili in uscita risultano coerenti tra di loro e vengono esplicitati con chiarezza.</p> <p>D.CDS.1.2.2 Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	---

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: **Scheda SUA**  
Breve Descrizione: scheda SUA  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A2.a, A2.b, A4.a, A4b.1, A4b.2, A4c.  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **matrice di tuning degli obiettivi formativi del CdS (scheda SUA)**  
Breve Descrizione: Matrice di Tuning che permette di visualizzare la connessione tra obiettivi formativi del Corso di Studio e quelli delle singole attività formative  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)

#### Documenti a supporto:

- Titolo: **ADEMPIMENTI AVA ANNUALI ATTIVITÀ CCdS/CUCS, P.A.01/All 03 Rev.02 del 04/03/2021**  
Breve Descrizione: Check list di registrazione CCdS/CUCS e monitoraggio PQA  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)

### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Viene dichiarato con chiarezza il carattere del CdS, nei suoi aspetti culturali, scientifici e professionalizzanti? Gli obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente esplicitati e risultano coerenti tra loro?
2. Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi, in termini di conoscenze, abilità e competenze, sia disciplinari che trasversali, sono descritti in modo chiaro e completo e risultano coerenti con i profili culturali e professionali in uscita? Sono stati declinati chiaramente per aree di apprendimento?

#### D.CDS.1.2.1 - D.CDS.1.2.2

Il carattere del CdS, i suoi obiettivi formativi e i profili in uscita sono chiaramente identificati nella documentazione citata fra le fonti documentali e messa a disposizione degli utenti (studenti e aziende). Gli obiettivi formativi specifici e i risultati di apprendimento attesi (disciplinari e trasversali) dei percorsi formativi individuati sono coerenti con i profili culturali, scientifici e professionali in uscita e sono chiaramente declinati per aree di apprendimento. In particolare, sono state identificate quattro aree di apprendimento: Area di Scienze di base; Area biologica; Area di Scienze della terra; Area ambientale; Area di Protezione civile; Area di Altre attività trasversali. Per ogni area sono identificate le conoscenze e le capacità di applicarle che lo studente deve conseguire. La perfetta corrispondenza tra le conoscenze e le capacità da conseguire e le attività formative previste viene costantemente verificata, anche mediante l'utilizzo della matrice di tuning. Il profilo del laureato in Scienze Ambientali e Protezione Civile corrisponde a quanto il mercato del lavoro richiede, come chiaramente dimostrato dalle consultazioni con le parti interessate, dall'alta occupabilità dei laureati a conclusione del percorso completo triennale-magistrale.

#### Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non sono registrate criticità significative in questa Area.

### D.CDS.1.3 Offerta formativa e percorsi

D.CDS.1.3	Offerta formativa e percorsi	<p>D.CDS.1.3.1 Il progetto formativo è descritto chiaramente e risulta coerente, anche in termini di contenuti disciplinari e aspetti metodologici dei percorsi formativi, con gli obiettivi formativi, con i profili culturali/professionali in uscita e con le conoscenze e competenze (disciplinari e trasversali) ad essi associati. Al progetto formativo viene assicurata adeguata visibilità sulle pagine web dell'Ateneo.</p> <p>D.CDS.1.3.2 Sono adeguatamente specificate la struttura del CdS e l'articolazione in ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento.</p> <p>D.CDS.1.3.3 Il CdS garantisce un'offerta formativa ampia, transdisciplinare e multidisciplinare (in relazione almeno ai CFU a scelta libera) e stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività formative".</p> <p>D.CDS.1.3.4 Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor.</p> <p>D.CDS.1.3.5 Vengono definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	------------------------------	---

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: **Scheda SUA**  
Breve Descrizione: scheda SUA  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadri A2.a e A4.a  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **Piano delle attività formative del CdS**  
Breve Descrizione: piano delle attività formative del CdS, con la ripartizione in CFU delle varie voci  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **pagina del CdS nel sito di Ateneo**  
Breve Descrizione: pagina del CdS in cui vengono fornite le informazioni essenziali del CdS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)

##### Documenti a supporto:

- Titolo: **Progettazione didattica del CdS P.A.01 REV 02 del 24/01/2019**  
Breve Descrizione: documento SGQ  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [Link](#)
- Titolo: **Regolamento didattico dei CdS afferenti al DiSVA – Parte comune**  
Breve Descrizione: regolamento didattico, parti in cui si stabilisce il rapporto fra attività didattica frontale e studio individuale per ogni CFU  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 14  
Upload / Link del documento: [link](#)

#### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'offerta e i percorsi formativi proposti sono descritti chiaramente? Risultano coerenti con gli obiettivi formativi definiti, con i profili in uscita e con le conoscenze e competenze trasversali e disciplinari ad essi associati? Il CdS stimola l'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali anche con i CFU assegnati alle "altre attività"? Ne è assicurata un'adeguata evidenza sul sito web di Ateneo?
2. È adeguatamente e chiaramente indicata la struttura del CdS e l'articolazione in termini di ore/CFU della didattica erogativa (DE), interattiva (DI) e di attività in autoapprendimento?
3. Gli insegnamenti a distanza prevedono una quota adeguata di e-tivity, con feedback e valutazione individuale degli studenti da parte del docente e/o del tutor?
4. Sono state previste e definite le modalità per la realizzazione/adattamento/aggiornamento/conservazione dei materiali didattici?

#### **D.CDS.1.3.1**

I percorsi formativi sono chiaramente illustrati nella documentazione disponibile agli utenti, sia sul sito di Ateneo che in quello del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente, ed elencati fra le fonti documentali. Come mostrato da strumenti quali la matrice di Tuning, il percorso formativo risulta perfettamente coerente con gli obiettivi formativi identificati dal CdS.

#### **D.CDS.1.3.2**

Il carico didattico, in termini di ripartizione fra ore di lezione frontale e studio individuale, è riportato nel regolamento didattico del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente. La ripartizione in CFU delle varie attività didattiche è riportata nel documento Piano Didattico, consultabile in [UNIVPM - Corso di Laurea in Scienze Ambientali e Protezione Civile](#) dove è possibile anche visionare le schede degli insegnamenti con i relativi programmi e i regolamenti didattici. All'interno di ogni singola scheda-insegnamento è riportata la differenziazione in ore delle attività didattiche (lezioni frontali, esercitazioni).

#### **D.CDS.1.3.3**

Gli insegnamenti a scelta proposti agli studenti (12 CFU) sono particolarmente indirizzati al conseguimento di competenze multidisciplinari riguardanti ambiti di protezione dell'ambiente, di protezione civile, e ambiti trasversali legati alle competenze digitali e alle competenze di business. L'acquisizione di conoscenze e competenze trasversali è anche favorita dalle attività di tirocinio (5 CFU) e nell'ambito del lavoro di Tesi (7 CFU).

#### **D.CDS.1.3.4**

Dal termine dell'emergenza Covid, il Dipartimento ha deciso per, le sole lezioni teoriche, di mantenere l'erogazione sia in presenza che a distanza (mediante piattaforma teams) in modo da facilitare la fruizione del corso agli studenti fuori sede e agli studenti lavoratori.

#### **D.CDS.1.3.5**

Le uniche indicazioni per il materiale didattico riguardano il diritto di autore e suggerimenti per la realizzazione di materiale adatto a studenti con DSA. Per tutti gli altri aspetti compreso l'aggiornamento è lasciata completa autonomia ai docenti. Il materiale didattico (slides, materiale per esercitazioni, registrazioni ecc) è conservato e diffuso fra gli studenti tramite l'utilizzo generalizzato ed obbligatorio della piattaforma LEARN (Moodle) di Ateneo. Sia il Presidente del CUCS che il RAQ del CUCS hanno accesso a tutte le pagine LEARN degli insegnamenti del CdS, in modo da poterne verificare il contenuto.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Non vengono rilevate criticità nel presente ambito.

#### D.CDS.1.4 Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento

D.CDS.1.4	Programmi degli insegnamenti e modalità di verifica dell'apprendimento	<p>D.CDS.1.4.1 I contenuti e i programmi degli insegnamenti sono coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, sono chiaramente illustrati nelle schede degli insegnamenti e viene loro assicurata un'adeguata e tempestiva visibilità sulle pagine web del CdS.</p> <p>D.CDS.1.4.2 Le modalità di svolgimento delle verifiche dei singoli insegnamenti sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti, sono coerenti con i singoli obiettivi formativi e adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica degli insegnamenti sono comunicate e illustrate agli studenti.</p> <p>D.CDS.1.4.3 Le modalità di svolgimento della prova finale sono chiaramente definite e illustrate agli studenti.</p>
-----------	--	--

##### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: **Schede insegnamento**  
Breve Descrizione: pagina del sito di Ateneo contenente le schede insegnamento  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera pagina  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **Regolamento didattico dei CdS afferenti al DiSVA – Parte comune**  
Breve Descrizione: regolamento didattico, parti in cui si definiscono natura e modalità delle prove di esame e della prova finale  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Titoli III e V  
Upload / Link del documento: [link](#)

##### Documenti a supporto:

- Titolo: **ADEMPIMENTI AVA ANNUALI ATTIVITÀ CCdS/CUCS, P.A.01/All 03 Rev.02 del 04/03/2021**  
Breve Descrizione: Check list di registrazione CCdS/CUCS e monitoraggio PQA  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **Questionario sulle prove di esame**  
Breve Descrizione: questionario sulla modalità di svolgimento delle prove di esame  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera pagina  
Upload / Link del documento: [link](#)

#### **Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.4**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi degli insegnamenti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS? Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura?
2. Il sito web del CdS dà adeguata e tempestiva visibilità alle Schede degli insegnamenti?
3. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
4. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
5. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?

#### **D.CDS.1.4.1-1.4.2**

Le schede degli insegnamenti illustrano chiaramente i contenuti e i programmi coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Nel caso di insegnamenti integrati la scheda ne illustra chiaramente la struttura in moduli. In nessun insegnamento di questo corso di laurea, sono previste verifiche intermedie. Particolare attenzione è stata focalizzata nello stimolare i Docenti alla corretta e completa compilazione della scheda insegnamento nella parte relativa alla modalità di verifica di raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Tutto viene monitorato dal CUCS e verificato dalla CPDS e il successo di questa attività è attestato dal livello molto alto di risposte positive, superiori al 98%, alle domande 4 (le modalità di valutazione dell'apprendimento applicate dal Docente sono state coerenti con quanto dichiarato nella guida

agli insegnamenti?) e 5 (i criteri di valutazione dell'apprendimento applicati dal docente in sede di esame sono stati coerenti con quanto dichiarato nella guida agli insegnamenti?).

Il contenuto delle schede insegnamento è reso pubblico nel sito di Ateneo. Le singole schede sono raggiungibili sia dalla pagina del CdS del sito di Ateneo, sia attraverso la pagina dell'offerta formativa del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente.

#### **D.CDS.1.4.3**

Le modalità di esecuzione della prova finale vengono illustrate nel Titolo V del Regolamento Didattico del CdS- parte comune per il Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente, e dell'art. 21 del Regolamento Didattico di Ateneo. Le modalità di esecuzione della prova finale sono chiaramente illustrate nel quadro A5b della scheda SUA: La prova finale consiste in un elaborato originale riguardante alcune tra le problematiche più nuove delle Scienze Ambientali e della Protezione Civile, basato su di un'approfondita ricerca bibliografica dell'argomento e/o su dati sperimentali, nel quale il laureando dovrà illustrare lo stato dell'arte dell'argomento esaminato e proporre alcune interpretazioni originali.

La prova finale è suddivisa in due fasi. Nella prima fase il candidato presenta il suo elaborato ad una Commissione interna composta da due docenti che, dopo attenta valutazione di capacità di esposizione, padronanza dell'argomento trattato e capacità di rispondere alle domande, assegna un punteggio (massimo 7 punti) al lavoro di tesi.

Nella seconda fase, la Commissione di Laurea, composta da sette docenti, prima della cerimonia di proclamazione, decide il voto di laurea, considerando il voto assegnato al lavoro di tesi e la media ponderata dei voti degli esami di profitto. La lode può essere assegnata con una media non inferiore a 103.51. Lo studente che intende sostenere l'Esame di Laurea deve inoltrare domanda di Laurea alla Segreteria Studenti e seguire le istruzioni dello [scadenziario di laurea scaricabile al seguente link](#)

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Non si riscontrano criticità in questa area da rendere necessaria l'attivazione di azioni di miglioramento.



## D.CDS.1.5 Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS

D.CDS.1.5	Pianificazione e organizzazione degli insegnamenti del CdS	<p>D.CDS.1.5.1 Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la partecipazione attiva e l'apprendimento da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.1.5.2 Docenti, tutor e figure specialistiche, laddove previste, si riuniscono per pianificare, coordinare ed eventualmente modificare gli obiettivi formativi, i contenuti, le modalità e le tempistiche di erogazione e verifica degli insegnamenti.</p>
-----------	--	--

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: **Regolamento didattico dei CdS afferenti al DiSVA – Parte comune**  
Breve Descrizione: regolamento didattico, parti in cui si stabiliscono le responsabilità relative all'organizzazione didattica  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art. 9  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **Erogazione del servizio formativo- P.DiSVA.01 Rev.04 del 22/12/2020**  
Breve Descrizione: documento SGQ del DiSVA: modalità e gestione del servizio formativo  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **ADEMPIMENTI AVA ANNUALI ATTIVITÀ CCdS/CUCS, P.A.01/All 03 Rev.02 del 04/03/2021**  
Breve Descrizione: Check list di registrazione CCdS/CUCS e monitoraggio PQA  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Attività di coordinamento didattico, approvazione syllabus  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **Orario delle lezioni**  
Breve Descrizione: Agenda Web di Ateneo  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Primo, Secondo e Terzo Anno, CdS in Scienze Ambientali e Protezione Civile  
Upload / Link del documento: [link](#)

### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.1.5

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS pianifica la progettazione e l'erogazione della didattica in modo da agevolare l'organizzazione dello studio, la frequenza e l'apprendimento da parte degli studenti?
2. Sono stati previsti incontri di pianificazione, coordinamento e monitoraggio tra docenti, tutor e figure specialistiche responsabili della didattica, finalizzati a un'eventuale modifica degli obiettivi formativi o dell'organizzazione delle verifiche?

#### D.CDS.1.5.1

Il regolamento didattico del Corso di Studio è articolato in modo da permettere agli studenti la frequenza delle lezioni senza sovrapposizioni. L'orario delle lezioni è frutto di un complesso lavoro da parte del Nucleo Didattico del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente, che coordina l'organizzazione delle lezioni, tenendo conto dei regolamenti didattici dei CdS e della disponibilità di aule. In genere viene lasciato libero dalle lezioni un giorno a settimana, da utilizzare per recuperi, esercitazioni e/o uscite didattiche. Inoltre, nell'arco della singola giornata, mediamente gli studenti hanno un carico orario di 6 ore. Annualmente il CUCS approva il "Manifesto degli studi", cioè il documento che stabilisce l'articolazione in anni e semestri degli insegnamenti. Il questionario compilato dagli studenti sui "servizi di supporto" testimonia che la progettazione e l'erogazione della didattica agevolano l'organizzazione dello studio; infatti, si ha un livello molto alto di risposte positive alle domande 1-Il carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultato accettabile? (77%), 2-L'organizzazione complessiva (orario, esami, intermedi e finali) degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è risultata accettabile? (80%) e 3-L'orario delle lezioni degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento è stato congegnato in modo tale da consentire una frequenza e una attività di studio individuale adeguate? (94%). Inoltre, si sottolinea che ogni insegnamento prevede almeno un credito di esercitazioni o laboratori allo scopo di favorire la partecipazione attiva degli studenti e sviluppare le loro competenze pratiche.

#### D.CDS.1.5.2

Il CUCS mantiene regolarmente nel suo Ordine del Giorno la voce Coordinamento Didattico, all'interno della quale vengono discussi, ove si presentino, le problematiche legate ad eventuali necessità di modifiche degli Obiettivi Formativi o dell'organizzazione dell'attività didattica in generale. Ove necessario, viene approvata in Consiglio la formazione di gruppi di lavoro che possano istruire la pratica, che poi viene portata in discussione in consiglio di CUCS. La eventuale variazione degli Obiettivi Formativi può rientrare fra queste attività, posto che tali modifiche devono essere coerenti con gli Obiettivi Formativi del CdS e da questo approvate, per l'inserimento in SUA. Gli obiettivi formativi vengono comunque riportati annualmente in approvazione e discussi dal CUCS. Inoltre, sarebbe utile l'istituzione di una commissione con lo specifico compito di verificare le schede degli insegnamenti e facilitare il coordinamento didattico per evitare sovrapposizioni nei programmi degli insegnamenti.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.*

Un possibile miglioramento potrebbe essere l'istituzione di una commissione con lo specifico compito di verificare le schede degli insegnamenti e facilitare il coordinamento didattico.

**D.CDS.1.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo di miglioramento individuato.*

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>D.CDS.1/n.1/RC-2024</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	Miglioramento del coordinamento didattico
<b>Azioni da intraprendere</b>	Istituzione di una commissione con lo specifico compito di verificare le schede degli insegnamenti e facilitare il coordinamento didattico
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	Istituzione della Commissione
<b>Responsabilità</b>	Presidente CdS
<b>Risorse necessarie</b>	CUCS
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	Giugno 2024

## D.CDS.2 L'ASSICURAZIONE DELLA QUALITÀ NELL'EROGAZIONE DEL CORSO DI STUDIO (CDS)

Il sotto-ambito D.CDS.2 ha per obiettivo **“accertare la presenza e il livello di attuazione dei processi di assicurazione della qualità nell'erogazione del CdS”**. Si articola nei seguenti 6 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione		Aspetti da considerare
D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.2	Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze	<p>D.CDS.2.2.1 Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2 Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3 Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4 Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
D.CDS.2.3	Metodologie didattiche e percorsi flessibili	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D2 e D.3].</p>
D.CDS.2.4	Internazionalizzazione della didattica	<p>D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.</p> <p>D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].</p>
D.CDS.2.5	Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento	<p>D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.</p>

D.CDS.2.6

Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

**D.CDS.2.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

*Descrizione (senza vincoli di lunghezza del testo)*

Il CdS ha subito, come tutti gli altri CdS dell'Ateneo e più in generale dell'Università Italiana, un impatto significativo dovuto al sovrapporsi di una serie di eventi concorrenti, fra i quali i più importanti possono così sintetizzarsi:

1. L'instaurarsi nell'ultimo quinquennio di un regime di concorrenza fra Atenei, con una moltiplicazione dell'offerta formativa, che si sovrapponeva al progressivo calo della potenziale platea di studenti, a causa delle ben note problematiche di denatalità;
2. L'emergenza Covid, che interveniva pesantemente nelle attività didattiche dell'A.A. 2019-2020, comportando l'introduzione praticamente istantanea di nuove modalità di erogazione della didattica frontale. Strumenti prima utilizzati in maniera saltuari, sono diventati dominanti, per poi rientrare fra le metodologie a supporto della didattica convenzionale all'estinguersi dell'emergenza Covid. L'erogazione della didattica a distanza anche per Università non telematiche del Nord Italia e dei grandi Atenei, in particolare, poteva risultare un importante fattore che interveniva nei paradigmi classici che guidano gli studenti nella scelta della Laurea Magistrale.

Rispetto al Riesame ciclico precedente, inoltre, è adesso disponibile per la consultazione da parte del presidente del CdS il Cruscotto Informativo di Ateneo per l'Orientamento in ingresso e in itinere. Questo strumento è molto utile perché consente di monitorare in tempo reale (le sincronizzazioni con il database di Ateneo sono con cadenza settimanale) una serie di indicatori riguardanti gli aspetti di orientamento in ingresso e in itinere, quali ad esempio l'andamento delle iscrizioni, la provenienza degli iscritti, i tassi di superamento degli esami, il numero di studenti che non fanno esami.

Nel tempo trascorso dall'ultimo riesame sono state effettuate complessivamente 3 azioni correttive dedicate all'orientamento in ingresso, a livello nazionale e internazionale. Il Corso di Studi ha, fin dal bando 2016-2018, il coordinamento nazionale del progetto Piano Lauree Scientifiche in Scienze Naturali e Ambientali, importante raccordo tra i corsi L-32 di tutti gli Atenei italiani e con gli istituti scolastici. È stato prodotto un video di presentazione del Corso di laurea disponibile nel sito [www.orienta.univpm.it](http://www.orienta.univpm.it), mentre ancora non è stato prodotto un video di presentazione del corso in inglese, per la mancanza di risorse. Per l'orientamento in itinere, sono state attuate 5 azioni correttive, che hanno portato alle buone pratiche di effettuare un incontro per gli studenti del secondo anno, per la presentazione degli insegnamenti a scelta, e di analizzare annualmente le statistiche di superamento degli esami con il Cruscotto Informativo di Ateneo per l'Orientamento. Considerati i bassi livelli di internazionalizzazione, 5 azioni correttive sono state messe in campo dedicate al miglioramento degli indicatori di internazionalizzazione e le opportunità all'estero. È diventata buona pratica l'incontro con il referente internazionalizzazione di Dipartimento o un suo delegato, direttamente in aula a lezione. Anche per l'orientamento in uscita, le 2 azioni correttive si sono tradotte nella buona pratica di presentazione dei corsi di laurea magistrale e l'aggiornamento continuo della pagina del job placement di dipartimento.

<b>Azione Correttiva n. 2/2019</b>	<i>Partecipazione Piano Nazionale Lauree Scientifiche progetto Scienze Naturali e Ambientali.</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>Il CdS ha aderito al PLS in Scienze Naturali e Ambientali con il ruolo di coordinatori nazionali</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>Azione effettuata con successo.</i>

<b>Azione Correttiva n. 3/2019</b>	<i>Miglioramento nell'acquisizione all'estero di crediti formativi da parte degli studenti.</i>
------------------------------------	---

<b>Azioni intraprese</b>	<i>Per quanto riguarda l'internazionalizzazione del corso di studi è stata fatta ampia pubblicità alla presentazione dei programmi Erasmus sul sito del DiSVA</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>Dopo lo svolgimento dell'azione, il grado di internazionalizzazione, in particolare per quanto riguarda la percentuale di laureati regolari con almeno 12 CFU acquisiti all'estero, è ancora basso. L'azione è stata poco efficace ed è stata riproposta sotto altra forma negli anni successivi.</i>

<b>Azione Correttiva n. 3/2018</b>	<i>Completamento delle schede degli insegnamenti con informazioni sulle attività pratiche.</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>E' stato chiesto a tutti i docenti di controllare la propria scheda insegnamento per indicare ove mancassero le ore e i relativi CFU dedicati ad attività di laboratorio, ad esercitazione in aula o in campo, con la descrizione specifica di tali attività, la competenza acquisita e sua verifica.</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>Le schede sono state completate e l'azione è risultata efficace.</i>

<b>Azione Correttiva n. 3/2020</b>	<i>Miglioramento del numero di CFU conseguiti all'estero.</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>L'azione prevedeva all'inizio del secondo anno di corso un incontro di presentazione con gli studenti al fine di chiarire le opportunità disponibili, coinvolgendo il referente Erasmus di Dipartimento e referente Campus World di ateneo. Potenziare l'elenco degli Atenei esteri. Il 16.09.2020 sono state presentate le opportunità per l'estero agli studenti il nell'ambito del Welcome day</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>L'azione è risultata efficace ed è stata messa a sistema.</i>

<b>Azione Correttiva n. 4/2020</b>	<i>Miglioramento dell'orientamento in itinere.</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>L'azione prevedeva all'inizio del primo anno di corso, un incontro con i docenti per illustrare i contenuti degli insegnamenti a scelta.</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>L'azione non è stata effettuata per l'emergenza da COVID-19 ed è stata ripresa in una nuova azione l'anno successivo.</i>

<b>Azione Correttiva n. 5/2020</b>	<i>Miglioramento dell'orientamento in uscita.</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>L'azione prevedeva durante le lezioni dell'ultimo anno un incontro per gli studenti finalizzato a far conoscere le possibilità di proseguimento degli studi nell'ambito delle lauree magistrali di SCIENZE. Le diverse lauree magistrali sono state presentate il 17.09.2021 nell'ambito del welcome day.</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>L'azione è risultata efficace ed è stata messa a sistema</i>

<b>Azione Correttiva n. 6/2020</b>	<i>Miglioramento dell'orientamento in ingresso a livello internazionale.</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>Realizzazione di un video/webinar in inglese</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>L'azione non è stata effettuata non avendo a disposizione risorse finanziarie su progetti specifici per la realizzazione di video di questo tipo.</i>

<b>Azione Correttiva n. 1/2021</b>	<i>Miglioramento dell'orientamento in itinere.</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>L'azione prevedeva all'inizio del secondo anno di corso, un incontro con i docenti per illustrare i contenuti degli insegnamenti a scelta.</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>L'azione è risultata efficace ed è stata messa a sistema</i>

<b>Azione Correttiva n. 1/2022</b>	<i>Mantenere/aumentare il numero di iscritti in ingresso</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>L'azione prevedeva, utilizzando il Cruscotto per l'orientamento in ingresso, di selezionare alcune tipologie di diplomati su cui applicare strategie di orientamento formativo</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>L'azione è stata effettuata analizzando le scuole di provenienza dei nostri studenti attraverso il Cruscotto informativo per l'orientamento in ingresso. E' emerso che nell'orientamento in ingresso potrebbe essere efficace dare priorità alle scuole di ambito scientifico e tecnico-scientifico, incluse quelle con indirizzo ambientale.</i>

<b>Azione Correttiva n. 2/2022</b>	<i>Mantenere/ridurre il tempo medio alla laurea</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>L'azione è stata effettuata analizzando l'andamento delle percentuali di studenti regolari, le percentuali e i ritardi nel superamento degli esami, utilizzando il Cruscotto informativo per l'orientamento in itinere</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>L'analisi effettuata suggerisce la necessità di un potenziamento del tutorato di Matematica e statistica; inoltre, alla data dell'8 Settembre 22, esiste un numero alto di studenti del primo anno inattivi (16 su 36 non hanno conseguito alcun CFU) che merita attenzione. A questo scopo si ritiene potenzialmente efficace l'intervento dell'Amministrazione centrale, che nel 2022 ha cambiato il regolamento del tutorato, proprio per potenziare quello disciplinare nelle materie di base e per istituire nuove figure di tutor con ruolo di supporto per gli studenti in difficoltà</i>

<b>Azione Correttiva n. 3/2022</b>	<i>Aumentare il livello generale di internazionalizzazione</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>L'azione prevedeva di sviluppare una strategia molto specifica per il presente corso di laurea, finalizzata a potenziare gli accordi con gli Atenei esteri e a fare chiarezza nel riconoscimento degli esami.</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>L'azione non è stata effettuata, ma viene riformulata in una nuova azione più accurata, sulla base delle raccomandazioni dell'audit interna del 20 Settembre 2022</i>

<b>Azione Correttiva n. 4/2022</b>	<i>Potenziare il job placement, anche in relazione ai concorsi pubblici</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>L'azione prevedeva di sviluppare una strategia molto specifica per il presente corso di laurea, finalizzata a indirizzare i laureati del CdS nei concorsi pubblici</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>L'azione non è stata effettuata, ma sulla base di quanto emerso dalla conferenza del 30 Novembre 2022 sembra che i concorsi pubblici siano adesso aperti anche ai laureati del CdS. Di conseguenza si ritiene non necessario portare avanti l'attività prevista.</i>

<b>Azione Correttiva n. 1/2023</b>	<i>Migliorare gli indicatori di internazionalizzazione</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>L'azione prevedeva la creazione di elenchi di insegnamenti riconosciuti come conseguenza del superamento di esami all'estero</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>L'azione è stata effettuata ed è stata chiusa. Sarà possibile verificarne l'efficacia in termini di aumento di CFU acquisiti all'estero tra uno o due anni.</i>

<b>Azione Correttiva n. 3/2023</b>	<i>Inserire nella Scheda SUA-CdS le iniziative realizzate a sostegno degli studenti con particolari esigenze.</i>
<b>Azioni intraprese</b>	<i>Nel quadro B.5 della scheda SUA-CdS Orientamento in itinere sono descritte iniziative di tutorato in generale. Informazioni specifiche per studenti con disabilità o DSA sono state aggiunte nel sito del DiSVA, riguardando tutti i corsi di studio del Dipartimento</i>
<b>Stato di avanzamento dell'Azione Correttiva</b>	<i>L'azione non è risultata necessaria</i>

## D.CDS.2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

### Principali elementi da osservare:

- Schede degli insegnamenti
- SUA-CDS: quadri A3, B1.b, B2.a, B2.b, B5

### D.CDS.2.1 Orientamento e tutorato

D.CDS.2.1	Orientamento e tutorato	<p>D.CDS.2.1.1 Le attività di orientamento in ingresso e in itinere favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti.</p> <p>D.CDS.2.1.2 Le attività di tutorato aiutano gli studenti nello sviluppo della loro carriera e a operare scelte consapevoli, anche tenendo conto degli esiti del monitoraggio delle carriere.</p> <p>D.CDS.2.1.3 Le iniziative di introduzione o di accompagnamento al mondo del lavoro tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
-----------	-------------------------	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- Titolo: **Scheda SUA**  
Breve Descrizione: scheda SUA  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro B5  
Upload / Link del documento: [link](#)

##### Documenti a supporto:

- Titolo: **Orienta-Univpm – Scienze Ambientali e Protezione Civile**  
Breve Descrizione: pagina del Portale di Orientamento della Laurea in Scienze Ambientali e Protezione Civile  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera pagina  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **Pagina sul tutorato dell'Ateneo**  
Breve Descrizione: pagina che illustra le funzioni dei tutor  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera pagina  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **Pagina di Job placement dell'Ateneo**  
Breve Descrizione: pagina del Portale di Job-Placement  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera pagina  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **Pagina di Job placement del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente**  
Breve Descrizione: pagina del Portale di Job-Placement  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera pagina  
Upload / Link del documento: [link](#)

#### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS? (Esempi: predisposizione di attività di orientamento in ingresso in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal CdS; presenza di strumenti efficaci per l'autovalutazione delle conoscenze raccomandate in ingresso.)
2. Le attività di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita favoriscono la consapevolezza delle scelte da parte degli studenti?

3. *Le attività di orientamento in ingresso e in itinere tengono conto dei risultati del monitoraggio delle carriere?*
4. *Le iniziative di orientamento in uscita tengono conto dei risultati del monitoraggio degli esiti e delle prospettive occupazionali?*

#### D.CDS.2.1.1- D.CDS.2.1.2

Il CUCS partecipa alle attività di Orientamento in ingresso, in collaborazione con gli altri CCS del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente. Le attività sono coordinate dalla referente orientamento di SCIENZE, la Prof.ssa Stefania Puce al momento della redazione del presente Riesame, che è membro della Commissione Orientamento di Ateneo e si interfaccia con l'ufficio Orientamento di Ateneo e con le altre Aree. Sono previste giornate di orientamento svolte sia in presenza che in modalità a distanza tramite webinar. Inoltre ogni anno vengono erogate numerose attività di orientamento di tipo disciplinare, nell'ambito del progetto nazionale Piano Lauree Scientifiche in Scienze naturali e Ambientali e del progetto di Orientamento Next generation EU. L'Ateneo mette a disposizione dei potenziali studenti, un sito sviluppato appositamente per le attività di orientamento (Orienta UNIVPM). La pagina relativa al CdS in Scienze Ambientali e Protezione Civile contiene materiale illustrativo, oltre alla registrazione di un webinar che ne illustra le caratteristiche salienti.

Negli ultimi anni si è potenziata l'attività di orientamento in itinere con figure di tutor, non solo sulle specifiche discipline, ma anche figure dedicate a dare supporto per il superamento di potenziali difficoltà nella transizione scuola università (tutor matricolari e tutor guida).

La prof.ssa Anna Annibaldi, responsabile dell'attività ed esame di tirocinio, illustra agli studenti le modalità e le prospettive di questa scelta, in Italia e all'estero, verificando poi in sede di esame il profitto e coadiuvando gli studenti con colloqui individuali nella scelta del percorso di tesi e post laurea.

L'efficacia di tutte le attività descritte sopra è dimostrata da tassi di continuità primo secondo anno, sempre superiori al riferimento nazionale (intorno al 60%).

#### D.CDS.2.1.3

Un punto di debolezza è rappresentato da un tasso di continuità verso il corso di laurea magistrale di riferimento del CUCS (Rischio Ambientale e Protezione Civile) intorno al 50%.

Un punto di forza del CdS, sono gli intensi rapporti che i docenti hanno con enti pubblici e aziende private, fondamentali per gli sbocchi lavorativi per i nostri laureati. I docenti del CdS tengono costantemente informati gli studenti sulle opportunità lavorative sia a livello nazionale sia a livello internazionale nel campo della protezione ambientale e della protezione civile attraverso l'inserimento di bandi e specifiche call da parte di enti di ricerca e/o società private nella sezione dedicata Job Placement and opportunities del DiSVA disponibile al link: <https://www.disva.univpm.it/content/job-placement-and-opportunities>.

Inoltre, durante il percorso di studi vengono periodicamente organizzati incontri di orientamento e approfondimento scientifico con responsabili e/o dipendenti di aziende pubbliche e private che operano in settori attinenti ai profili culturali e professionali propri del CdS in Scienze Ambientali e Protezione Civile. Tuttavia, essendo tali iniziative condotte in autonomia da parte di singoli docenti, non esiste un sistema di registrazione di quanto attuato.

Viene osservato che è poco pubblicizzata la possibilità di tirocinio extracurricolare, che può rappresentare un primo contatto e contratto retribuito fra neo laureato e aziende.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Un punto di debolezza è rappresentato da un tasso di continuità verso il corso di laurea magistrale di riferimento del CUCS (Rischio Ambientale e Protezione Civile) intorno al 50%. Sarebbe opportuno indagare sulle motivazioni che spingono alcuni laureati triennali a non iscriversi a tale corso magistrale.

Sarebbe importante definire un sistema di registrazione di tutte le iniziative finalizzate agli incontri tra i nostri studenti e le aziende pubbliche e private che operano in settori attinenti ai profili culturali e professionali propri del CdS.

Va pubblicizzata la possibilità di tirocinio extracurricolare, che può rappresentare un primo contatto e contratto retribuito fra neo laureato e aziende. Una possibile soluzione potrebbe essere l'inserimento nella pagina job placement del DiSVA.



<p>D.CDS.2.2      Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze</p>	<p>D.CDS.2.2.1    Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso per la frequenza del CdS sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate.</p> <p>D.CDS.2.2.2    Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili per la frequenza dei CdS triennali e a ciclo unico è efficacemente verificato con modalità adeguatamente progettate.</p> <p>D.CDS.2.2.3    Nei CdS triennali e a ciclo unico le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti con riferimento alle diverse aree di conoscenza iniziale verificate e sono attivate iniziative mirate per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi.</p> <p>D.CDS.2.2.4    Nei CdS di secondo ciclo vengono chiaramente definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso e l'adeguatezza della personale preparazione dei candidati.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.3].</p>
---	---

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: **Regolamento didattico dei Corsi di Studio, Norme relative al singolo corso di studio**  
Breve Descrizione: Regolamento didattico del CdS  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art.33  
Upload / Link del documento: [link](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.2**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Le conoscenze richieste o raccomandate in ingresso sono chiaramente individuate, descritte e pubblicate? Viene redatto e adeguatamente pubblicato un syllabus?*
2. *Il possesso delle conoscenze iniziali indispensabili è efficacemente verificato? Le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti?*
3. *Sono previste attività di sostegno in ingresso o in itinere? E.g. vengono organizzate attività mirate all'integrazione e consolidamento delle conoscenze raccomandate in ingresso, o, nel caso delle lauree di secondo livello, interventi per favorire l'integrazione di studenti provenienti da diverse classi di laurea di primo livello e da diversi Atenei.*
4. *Per i CdS triennali e a ciclo unico: le eventuali carenze sono puntualmente individuate e comunicate agli studenti? Vengono attuate iniziative per il recupero degli obblighi formativi aggiuntivi? Per i corsi a programmazione nazionale sono previste e definite le modalità di attribuzione e di recupero degli OFA?*
5. *Per i CdS di secondo ciclo, sono definiti, pubblicizzati e verificati i requisiti curriculari per l'accesso? È verificata l'adeguatezza della preparazione dei candidati?*

**D.CDS.2.2.1- D.CDS.2.2.2 - D.CDS.2.2.3**

Le conoscenze richieste in ingresso sono chiaramente descritte nel sito dell'Ateneo (sezione relativa all'offerta didattica e sezione relativa ai regolamenti didattici), nella scheda SUA e nel sito del DiSVA  
<https://www.disva.univpm.it/content/test-di-verifica-delle-conoscenze-0>

Per essere ammessi al Corso di Studio è necessario il possesso di Diploma di scuola media superiore di durata quinquennale o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

Gli studenti che intendono iscriversi a Scienze Ambientali e Protezione Civile dovranno avere una buona conoscenza dei fondamenti delle materie scientifiche, quali la Matematica e la capacità di affrontare i problemi con logica, la Fisica, la Chimica e la Biologia. Dovranno avere un chiaro interesse per le problematiche scientifiche, soprattutto nel campo dell'ecologia, della protezione dell'ambiente e della gestione delle grandi emergenze; la disposizione all'approccio sperimentale; dovranno altresì avere la capacità di usare i principali strumenti informatici.

Il Corso di Studio è a libera ammissione e, in ottemperanza al DM 270/04, è prevista la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso le cui modalità sono indicate al [Link Test di verifica delle conoscenze](#), dove saranno altresì indicati gli obblighi formativi aggiuntivi (OFA) previsti nel caso in cui la verifica non sia positiva, obblighi da soddisfare nel primo anno di corso. Gli studenti che non hanno assolto gli OFA non potranno sostenere gli esami del 2° e del 3° anno

Per il recupero degli OFA sono messi a disposizione degli studenti immatricolati dei materiali didattici nella piattaforma [learn.univpm.it](http://learn.univpm.it)

### Criticità/Aree di miglioramento

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

In questa area il CdS non identifica profili significativi di criticità.

### D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili

<p>D.CDS.2.3 Metodologie didattiche e percorsi flessibili</p>	<p>D.CDS.2.3.1 L'organizzazione didattica del CdS crea i presupposti per l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor.</p> <p>D.CDS.2.3.2 Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti.</p> <p>D.CDS.2.3.3 Sono presenti iniziative dedicate agli studenti con esigenze specifiche.</p> <p>D.CDS.2.3.4 Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici.</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede e D2 D.3].</p>
---	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- **Titolo: Accoglienza agli studenti con disabilità**  
Breve Descrizione: pagina del sito di Ateneo con i servizi offerti  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [Link](#)
- **Titolo: Immatricolazione a tempo parziale**  
Breve Descrizione: modalità di immatricolazione a tempo parziale, particolarmente utile per studenti lavoratori  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)
- **Titolo: Percorso Studente-Atleta**  
Breve Descrizione: descrizione del doppio percorso studente-atleta  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)
- **Titolo: Carriera alias**  
Breve Descrizione: descrizione dell'opzione carriera alias per studenti e studentesse che abbiano intrapreso il percorso di transizione di genere  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)
- **Titolo: regolamento e-learning**  
Breve Descrizione: regolamento e-learning  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)

### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.3

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. L'organizzazione didattica crea i presupposti per l'autonomia dello studente (nelle scelte, nell'apprendimento critico, nell'organizzazione dello studio) e prevede guida e sostegno adeguati da parte dei docenti e dei tutor? (Esempi: vengono organizzati incontri di ausilio alla scelta fra eventuali curricula, sono disponibili docenti-guida per le opzioni relative al piano carriera, sono previsti di spazi e tempi per attività di studio o approfondimento autogestite dagli studenti, etc.)
2. Le attività curriculari e di supporto utilizzano metodi e strumenti didattici flessibili, modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti? (Esempi: vi sono tutorati di sostegno, percorsi di approfondimento, corsi "honors", percorsi dedicati a studenti particolarmente dediti e motivati che prevedano ritmi maggiormente sostenuti e maggior livello di approfondimento, etc.)
3. Sono presenti iniziative di supporto per gli studenti con esigenze specifiche? (E.g. studenti fuori sede, stranieri, lavoratori, diversamente abili, con figli piccoli...)?
4. Il CdS favorisce l'accessibilità, nelle strutture e nei materiali didattici, agli studenti disabili, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)?

#### D.CDS.2.3.1

Il percorso formativo garantisce allo studente ampie possibilità di personalizzazione del proprio percorso di studi, senza pregiudicare la coerenza del progetto di formazione, attraverso la scelta di insegnamenti. Infatti, possono scegliere quattro tra un elenco di sei insegnamenti a scelta (Elaborazione dati, Analisi degli inquinanti, Applicazioni GIS, Creazione di start up e business plan, Tecniche di intervento nelle emergenze sanitarie, Sicurezza negli ambienti di lavoro).

#### D.CDS.2.3.2 - D.CDS.2.3.3

Per quanto riguarda le metodologie didattiche, l'emergenza Covid ha portato ad un vero proprio salto evolutivo della didattica, che nell'anno accademico si è trasformata da totalmente frontale a totalmente a distanza in una settimana. Questa evoluzione rapidissima ha fatto sì che gli studenti disponessero di:

- un repository del materiale didattico (slides) all'interno della pagina LEARN di ogni Insegnamento
- uno o più link, attraverso i quali era possibile assistere alla lezione in streaming, messo a disposizione nella stessa pagina LEARN; tale metodologia è stata utilizzata nel corso delle varie emergenze susseguitesesi (Covid, terremoto); Attualmente le lezioni sono erogate in presenza ma è stata mantenuta la possibilità di seguire a distanza mediante piattaforma teams le lezioni teoriche.

- un repository delle registrazioni delle lezioni (queste ultime non obbligatorie per i docenti, per scelta di Ateneo, ma lasciate a disposizione degli studenti da molti docenti); le lezioni sono visionabili attraverso la stessa piattaforma Learn o tramite TEAMS.

Questa trasformazione è stata affrontata con eccellenti risultati (come dimostrato dall'apprezzamento ricevuto dagli studenti nei vari questionari somministrati sulla didattica a distanza erogata durante il periodo di emergenza da COVID-19), e ha reso totalmente centrali le piattaforme LEARN e TEAMS di Ateneo,

Per quanto riguarda la disponibilità di strumenti didattici modulati sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti, le possibilità di intervento dirette del CdS sono limitate, in quanto tali iniziative sono regolate a livello di Ateneo. In generale, la disponibilità di materiali quali la registrazione delle lezioni, costituisce un utile strumento da mettere a disposizione degli studenti lavoratori (che possono usufruire della possibilità di immatricolarsi come "studenti a tempo parziale"). D'altra parte, la scelta operata a livello di Ateneo di non rendere obbligatoria per i Docenti la messa a disposizione delle registrazioni, limita il potere di intervento del CdS alla semplice raccomandazione di operare in questo senso. Esiste un percorso specifico, regolato a livello di Ateneo, per gli studenti-atleti (Programma Doppia Carriera Studente-Atleta indirizzato a studenti-atleti con particolari meriti sportivi nazionali ed internazionali) come riportato nella documentazione di supporto.

#### D.CDS.2.3.4

Il CdS favorisce l'accessibilità di tutti gli studenti, in particolare quelli con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES), alle strutture e ai materiali didattici, secondo le modalità previste a livello di Ateneo. Le iniziative proposte e le relative modalità di accesso sono riportate nel sito di Ateneo.

#### Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

In questa area il CdS non identifica profili significativi di criticità. Si osserva l'importanza dell'erogazione delle lezioni anche in modalità digitale

#### D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4 Internazionalizzazione della didattica

D.CDS.2.4.1 Il CdS promuove il potenziamento della mobilità degli studenti, anche tramite iniziative a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero.

D.CDS.2.4.2 Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, il CdS cura la dimensione internazionale della didattica, favorendo la presenza di docenti e/o studenti stranieri e/o prevedendo rilascio di titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con Atenei stranieri.

[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.1].

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: **Scheda SUA**  
Breve Descrizione: scheda SUA  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): quadro B5  
Upload / Link del documento: [link](#)

**Documenti a supporto:**

- Titolo: **Opportunità all'estero**  
Breve Descrizione: pagina di Ateneo in cui vengono presentate le opportunità di internazionalizzazione  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.4**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. Sono previste iniziative per il potenziamento della mobilità degli studenti a sostegno di periodi di studio e tirocinio all'estero (anche collaterali a Erasmus)?
2. Con particolare riguardo ai Corsi di Studio internazionali, è effettivamente realizzata la dimensione internazionale della didattica, con riferimento a docenti stranieri e/o studenti stranieri e/o titoli congiunti, doppi o multipli in convenzione con Atenei stranieri?

**D.CDS.2.4.1**

La gestione delle attività di internazionalizzazione è coordinata dal responsabile del Dipartimento di Scienze della Vita e dell'Ambiente, il Prof. Emiliano Trucchi al momento della redazione del presente documento, che opera in stretto coordinamento con l'Ufficio Internazionalizzazione. In questo contesto il Dipartimento può operare promuovendo fra gli studenti le occasioni di mobilità, sia per periodi di studio che per la preparazione del lavoro di Tesi. Le iniziative sono realmente molto numerose e di molteplice natura, come riportato nel documento chiave citato fra le fonti documentali. Non c'è nel CdS un responsabile delle attività di internazionalizzazione. Il numero di studenti che trascorre un periodo all'estero è comunque molto basso nonostante le ripetute occasioni di comunicazione agli studenti.

È stata attivata di recente un'azione di miglioramento (Azione 01/2023 – Verbale CUCS del 27.02.2023) finalizzata alla creazione di elenchi di insegnamenti riconosciuti come conseguenza del superamento di esami all'estero, in modo da facilitare la procedura.

**D.CDS.2.4.2**

Il CdS viene erogato in lingua italiana, ma è naturalmente aperto all'iscrizione di studenti internazionali. Il CdS, al momento, non si qualifica comunque come CdS Internazionale.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Un punto di debolezza è che gli indicatori di internazionalizzazione sono ancora bassi. Non si può escludere la scelta da parte di molti studenti di rinunciare a periodi di studio all'estero al fine di privilegiare un più rapido percorso di studi e un altrettanto rapido ingresso nel mondo del lavoro. Tuttavia, alcune delle azioni per migliorare il livello di internazionalizzazione sono molto recenti; si auspica che possano avere un effetto positivo nei prossimi anni.

**D.CDS.2.5 Modalità di verifica dell'apprendimento**

D.CDS.2.5 Pianificazione e monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento

D.CDS.2.5.1 Il CdS attua la pianificazione e il monitoraggio delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale.

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: **Scheda SUA**  
Breve Descrizione: scheda SUA  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Quadro A5.a e A5.b  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **Questionario sulle prove di esame**  
Breve Descrizione: questionario sulla modalità di svolgimento delle prove di esame  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intera pagina  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **Erogazione del servizio formativo- P.DiSVA.01 REV. 04 Data 22/12/20**  
Breve Descrizione: documento SGQ del DiSVA: modalità e gestione del servizio formativo  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): sezione 5.1  
Upload / Link del documento: [link](#)
- Titolo: **Schede insegnamento**  
Breve Descrizione: Elenco delle schede insegnamento  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ESAME  
Upload / Link del documento: [link](#)

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.5**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Il CdS definisce in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali?
2. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti sono adeguate ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi?
3. Le modalità di verifica sono chiaramente descritte nelle schede degli insegnamenti? Vengono espressamente comunicate agli studenti?
4. Il CdS rileva e monitora l'andamento delle verifiche dell'apprendimento e della prova finale al fine di rilevare eventuali aspetti di miglioramento? Sono previste attività di miglioramento continuo?

**CDS.2.5.1**

Le modalità di svolgimento delle verifiche intermedie e finali sono chiaramente riportate nelle schede insegnamento. Il CUCS ha continuato ad operare per spingere i docenti ad una sempre più precisa definizione delle modalità di esame e di misurazione dell'apprendimento, attraverso una compilazione accurata della Scheda Insegnamento. La coerenza delle modalità dichiarate di verifica dell'apprendimento con quanto effettivamente posto in opera dai singoli docenti è completamente attestata dalla valutazione alta ottenuta dall'apposito questionario.

Con la pubblicazione delle schede insegnamento, le modalità vengono rese note agli studenti. La verifica ex-post della coerenza delle modalità di verifica dell'apprendimento con quanto comunicato nelle schede insegnamento è condotta tramite i questionari di valutazione sulle modalità di esame, i quali, in presenza di criticità (non rilevate al momento) darebbero origine ad un approfondimento del monitoraggio sul singolo insegnamento coinvolto.

Il CdS dispone da circa un anno di uno strumento di controllo del superamento degli esami, e attraverso questo strumento opera un monitoraggio che gli può consentire di rilevare aspetti di miglioramento. I dati saranno analizzati almeno una volta all'anno e discussi nell'ambito di una riunione di CUCS, al fine di valutare possibili attività di miglioramento.

**Criticità/Aree di miglioramento**

Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.

Non si evidenziano significativi profili di criticità in questa area.

**D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza**

D.CDS.2.6 Interazione didattica e valutazione formativa nei CdS integralmente o prevalentemente a distanza

D.CDS.2.6.1 Il CdS dispone di linee guida o indicazioni sulle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale. Le linee guida e le indicazioni risultano effettivamente rispettate.

D.CDS.2.6.2 Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza.

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

**Documenti a supporto:**

- Titolo:
- Breve Descrizione:
- Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):
- Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.2.6**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

1. *Il CdS definisce linee guida inerenti alle modalità di gestione dell'interazione didattica e sul coinvolgimento di docenti e tutor nella valutazione intermedia e finale? Il CdS monitora il grado di attuazione delle linee guida?*
2. *Il CdS ha indicato le tecnologie/metodologie sostitutive dell'"apprendimento in situazione", che risultano adeguate a sostituire il rapporto in presenza?*

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

**D.CDS.2.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

<b>Obiettivo n.1</b>	<b>D.CDS.2/n.1/RC-2024: Indagine sui criteri di scelta del percorso magistrale</b>
<b>Problema da risolvere Area di miglioramento</b>	<i>Tasso di continuità triennale-magistrale da migliorare</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Erogazione questionario agli studenti del secondo e terzo anno, per capire i criteri di scelta del percorso magistrale</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Percentuale di questionari compilati (target 80% degli iscritti secondo e terzo anno)</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente CdS</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>GAQ</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Dicembre 2024</i>

<b>Obiettivo n.2</b>	<b>D.CDS.2/n.2/RC-2024:</b> <i>Messa a sistema di una procedura per la registrazione delle iniziative di incontro con aziende</i>
<b>Problema da risolvere</b> <b>Area di miglioramento</b>	<i>Sono annualmente svolti incontri con aziende e enti potenzialmente interessati al profilo dei laureati del CdS, su iniziativa di singoli docenti, che però non sono debitamente registrati</i>
<b>Azioni da intraprendere</b>	<i>Creazione di un sistema di registrazione delle iniziative e degli studenti coinvolti</i>
<b>Indicatore/i di riferimento</b>	<i>Numero di incontri fra aziende e studenti registrati (target: almeno 2 all'anno)</i>
<b>Responsabilità</b>	<i>Presidente CUCS</i>
<b>Risorse necessarie</b>	<i>Corpo Docente</i>
<b>Tempi di esecuzione e scadenze</b>	<i>Per questa attività si prevede un percorso pluriennale (almeno 3 a.a. a partire dal 23/24), visto che si mira in generale a mettere a sistema lo svolgimento di incontri fra studenti ed aziende, attività svolta anche in questo momento, senza che però ne rimanga una traccia rendicontabile.</i>

## D.CDS.3 LA GESTIONE DELLE RISORSE DEL CDS

La gestione delle risorse del CdS fa riferimento al sotto-ambito D.CDS.3 il cui Obiettivo è: **“Accertare che il CdS disponga di un’adeguata dotazione e qualificazione di personale docente, tutor e personale tecnico-amministrativo, usufruisca di strutture adatte alle esigenze didattiche e offra servizi funzionali e accessibili agli studenti”**. Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell’organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell’organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l’applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell’assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell’innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall’Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l’efficacia da parte dell’Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>



**D.CDS.3.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)**

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

Nel periodo intercorso dall'ultimo riesame, si è verificata l'emergenza Covid, con un importante impatto sulle risorse, soprattutto informatiche e di dotazioni impiantistiche, necessarie al corretto svolgimento dell'attività didattica a distanza. In particolare, il Dipartimento ha provveduto all'acquisto e all'installazione in tutte le aule di nuove Smart Board per l'erogazione, anche online, di materiali didattici multimediali e di microfoni ambientali per permettere la comunicazione tra gli studenti in aula e quelli collegati a distanza. Si segnala anche che dal 1° gennaio 2023 il personale del Nucleo Didattico del Dipartimento è passato sotto il controllo del Servizio Coordinamento Amministrativo Strutture Didattico Scientifiche.

Dal 2022 l'Università Politecnica delle Marche ha aderito per la prima volta al progetto Good Practice del Politecnico di Milano – School of Management.

**D.CDS.3.b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

**Principali elementi da osservare:**

- Scheda SUA-CdS: B3, B4, B5
- segnalazioni o osservazioni provenienti da docenti, studenti, personale TA
- indicatori sulla qualificazione del corpo docente
- tutor e figure specialistiche (Scheda SUA-CdS: sezione Amministrazione)
- eventuali piani di raggiungimento requisiti di risorse di docenza e figure specialistiche
- quoziente studenti/docenti dei singoli insegnamenti
- risorse e servizi a disposizione del CdS
- Piano della performance

### D.CDS.3.1 Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor

D.CDS.3.1	Dotazione e qualificazione del personale docente e dei tutor	<p>D.CDS.3.1.1 I docenti e le figure specialistiche sono adeguati, per numero e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione anche delle attività formative professionalizzanti e dei tirocini) del CdS, tenuto conto sia dei contenuti culturali e scientifici che dell'organizzazione didattica e delle modalità di erogazione.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.2 I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica.</p> <p>Se la numerosità è inferiore al valore di riferimento, il CdS comunica al Dipartimento/Ateneo le carenze riscontrate, sollecitando l'applicazione di correttivi.</p> <p>D.CDS.3.1.3 Nell'assegnazione degli insegnamenti, viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e gli obiettivi formativi degli insegnamenti.</p> <p>D.CDS.3.1.4 Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati.</p> <p>D.CDS.3.1.5 Il CdS promuove, incentiva e monitora la partecipazione di docenti e/o tutor a iniziative di formazione, crescita e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza, nel rispetto delle diversità disciplinari.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.1.4].</p> <p>[Tutti gli aspetti da considerare di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- **Titolo: Regolamento Incarichi di Insegnamento e di supporto alla Didattica**  
Breve Descrizione: regolamento di Ateneo  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)
- **Titolo: Procedura P.D3:02 Attribuzione attività didattica**  
Breve Descrizione: Procedura per l'affidamento della didattica  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [link](#)

##### Documenti a supporto:

- **Titolo: attività di formazione sui nuovi strumenti della didattica**  
Breve Descrizione: pagina sulle attività di formazione sui nuovi strumenti della didattica  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.):  
Upload / Link del documento: <https://elearning.univpm.it/content/formazione-moodle-kaltura-wooclap-pearson>

#### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I docenti, le figure specialistiche sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del CdS, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica (comprese le attività formative professionalizzanti e dei tirocini)?
2. I tutor sono adeguati, per numero, qualificazione e formazione, tipologia di attività a sostenere le esigenze didattiche (contenuti e organizzazione) del CdS, tenuto conto dei contenuti culturali e scientifici, delle modalità di erogazione e dell'organizzazione didattica?

3. *-Nel caso tali quote siano inferiori al valore di riferimento, il CdS ha informato tempestivamente il Dipartimento/Struttura di raccordo/Ateneo, sollecitando l'applicazione di correttivi?*
4. *Viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti (accertate attraverso il monitoraggio dell'attività di ricerca del SSD di appartenenza) e la loro pertinenza rispetto gli obiettivi formativi degli insegnamenti?*
5. *Sono presenti iniziative di sostegno allo sviluppo e aggiornamento scientifico, metodologico e delle competenze didattiche a supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza nelle diverse discipline? (E.g. formazione all'insegnamento, mentoring in aula, condivisione di metodi e materiali per la didattica e la valutazione...)*
6. *È stata prevista un'adeguata attività di formazione/aggiornamento di docenti e tutor per lo svolgimento della didattica on line e per il supporto della qualità e dell'innovazione, anche tecnologica, delle attività formative svolte in presenza e a distanza? Tali attività sono effettivamente realizzate?*
7. *Dove richiesto, sono precisate le caratteristiche/competenze possedute dai tutor e la loro composizione quantitativa, secondo quanto previsto dal D.M. 1154/2021? Sono indicate le modalità per la selezione dei tutor e risultano coerenti con i profili indicati?*
8. *Per i CdS integralmente o prevalentemente a distanza sono precisati il numero, la tipologia e le competenze dei tutor e sono definite modalità di selezione coerenti con i profili indicati?*

#### **D.CDS.3.1.1**

L'indicatore iC19BIS per la SMA evidenzia che solo il 62,9% della didattica è stato erogato da personale strutturato e ricercatori tipo B, tuttavia questo dato, tenendo conto delle peculiarità dei contenuti culturali e scientifici del CdS, rappresenta un punto di forza, poiché è legato ai numerosi corsi tenuti da tecnici esperti che lavorano nell'ambito della protezione civile e del rischio ambientale. Quindi a parere del CUCS il numero dei Docenti appare adeguato a sostenere il carico didattico previsto dal CdS.

#### **D.CDS.3.1.2**

Il tutorato è rivolto a guidare gli studenti al miglioramento dell'attività di studio ed all'informazione per una più adeguata fruizione dei servizi allo scopo di contribuire alla diminuzione del tasso di abbandoni, del tempo necessario al completamento del corso di studio e per fornire loro consigli relativi alla scelta del percorso di studio. Il CdS dispone di Studenti tutor (disciplinari, matricolari, guida) e di Docenti tutor sicuramente adeguati, per numero, qualificazione e formazione, a sostenere le esigenze proprie degli studenti delle Lauree Magistrali; in particolare svolgono un ruolo di supporto alle scelte del percorso e a singole problematiche che potrebbero porsi nello sviluppo della carriera accademica degli studenti.

#### **D.CDS.3.1.3**

L'assegnazione degli insegnamenti è attribuita al Dipartimento, che delibera sulla copertura di tutte le attività formative attivate, (Art. 16 - Copertura dei corsi di insegnamento e delle altre attività formative, Regolamento didattico di Ateneo). Le assegnazioni naturalmente vengono fatte tenendo conto del SSD e della corrispondenza tra le competenze scientifiche del Docente richiedente l'assegnazione e gli obiettivi formativi dell'insegnamento. Nel caso degli insegnamenti messi a bando, possono partecipare allo stesso professori di ruolo, ricercatori, assistenti del ruolo a esaurimento e tecnici laureati in possesso dei requisiti previsti dall'art.50 del DPR 382/80 e successive integrazioni e modificazioni dello stesso settore scientifico disciplinare o di settore affine appartenenti alla stessa Facoltà, ad altra Facoltà della stessa Università o ad altra Università secondo quanto disposto dalla Legge n. 240 del 30.12.2010, oppure esperti di alta qualificazione in possesso di un significativo curriculum scientifico e/o professionale. La valutazione comparativa dei candidati è effettuata sulla base dei seguenti criteri: • congruenza dell'attività professionale e scientifica svolta dal candidato con gli specifici obiettivi formativi dell'insegnamento per i quali è bandita la selezione; • adeguata qualificazione della produzione scientifica del candidato in relazione al settore scientifico disciplinare oggetto del bando. Il possesso del titolo di dottore di ricerca costituisce titolo preferenziale ai sensi del comma 2 dell'art. 23 della Legge n. 240 del 30.12.2010. L'assolvimento dell'incarico di insegnamento attribuito mediante contratto prevede obbligatoriamente la pubblicazione del materiale didattico del corso sulla piattaforma e-learning d'Ateneo, Moodle. Qualora non possano essere attribuiti al personale universitario interno o esterno, gli incarichi di insegnamento sono conferiti mediante stipula di contratto di diritto privato, a titolo retribuito, a tempo determinato ad esperti di alta qualificazione in possesso di un significativo curriculum scientifico e/o professionale.

**D.CDS.3.1.4**

n.a.

**D.CDS.3.1.5**

Le iniziative di formazione e aggiornamento sono promosse dall'Ateneo e supportate dal DiSVA. Per quanto riguarda l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, il Dipartimento ha provveduto all'acquisto e all'installazione in tutte le aule e laboratori didattici di nuove Smart Board per l'erogazione, anche online, di materiali didattici multimediali: su queste tecnologie il Dipartimento ha realizzato e continua ad offrire corsi di formazione, oltre alla realizzazione di brochures e di Guide all'utilizzo disponibili sia online che nelle aule. I docenti possono inoltre avere accesso a JoVE Science Education, un data base video con specifiche finalità didattiche dedicato all'insegnamento dei fondamentali di laboratorio: aggiornamenti periodici vengono organizzati di concerto con il Centro di Ateneo di Documentazione per consentire a docenti e studenti di avvalersene al meglio nell'insegnamento e nell'apprendimento dei concetti chiave e tecniche fondamentali dei corsi di studio. Corsi per la programmazione, le nuove modalità di insegnamento e l'internazionalizzazione dei Corsi di Studio Universitari (frequentemente organizzati dal MIUR o da altri enti pubblici e privati) vengono adeguatamente pubblicizzati e la partecipazione raccomandata. La partecipazione alle attività di formazione e aggiornamento del personale docente non sono monitorate con l'eccezione degli eventi organizzati dall'Ateneo/Dipartimento che prevedano la prenotazione obbligatoria. L'opportunità di una strategia specifica o di un'azione di miglioramento su questo punto verrà discussa nell'ambito del Consiglio di Dipartimento.

**Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere da riportare nella Sezione C.*

Il CUCS non ha al momento a disposizione i dati relativi all'effettiva partecipazione dei suoi Docenti alle attività formative. L'opportunità di una strategia specifica o di un'azione di miglioramento dipartimentale su questo punto verrà discussa nell'ambito del Consiglio di Dipartimento.

## D.CDS.3.2 Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica

D.CDS.3.2	Dotazione di personale, strutture e servizi di supporto alla didattica	<p>D.CDS.3.2.1 Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione dei requisiti di sede B.3.2, B.4.1 e B.4.2 e E.DIP.4 e dei Dipartimenti oggetto di visita].</p> <p>D.CDS.3.2.2 Il personale e i servizi di supporto alla didattica messi a disposizione del CdS assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.3 È disponibile una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo a supporto delle attività formative del CdS, corredata da responsabilità e obiettivi.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3].</p> <p>D.CDS.3.2.4 Il CdS promuove, sostiene e monitora la partecipazione del personale tecnico-amministrativo di supporto al CdS alle attività di formazione e aggiornamento organizzate dall'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.2.3].</p> <p>D.CDS.3.2.5 I servizi per la didattica messi a disposizione del CdS risultano facilmente fruibili dai docenti e dagli studenti e ne viene verificata l'efficacia da parte dell'Ateneo.</p> <p>[Questo aspetto da considerare serve anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede B.1.3.2].</p>
-----------	--	---

### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

#### Documenti chiave:

- Titolo: **Statuto di Ateneo**  
Breve Descrizione: Ruolo ed attribuzioni delle Facoltà e dei Corsi di Studio in UNIVPM  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): Art.25 Strutture fondamentali, Art.26-32 Dipartimento, Art.39 Corsi di Studio  
Upload / Link del documento: [Link](#)
- Titolo: **Regolamento del DiVA**  
Breve Descrizione: Regolamento di facoltà  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [Link](#)
- Titolo: **Questionario servizi ed infrastrutture**  
Breve Descrizione: Questionario erogato agli studenti  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [Link](#)

### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.3.2

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. I servizi di supporto alla didattica intesi quali strutture, attrezzature e risorse assicurano un sostegno efficace alle attività del CdS?
2. Esiste un'attività di verifica della qualità del supporto fornito dal personale dai servizi a supporto della didattica a disposizione del CdS?
3. Esiste una programmazione del lavoro svolto dal personale tecnico-amministrativo, corredata da responsabilità e obiettivi, che sia coerente con le attività formative del CdS?
4. Il personale tecnico-amministrativo partecipa ad attività di formazione e aggiornamento promosse e organizzate dall'Ateneo?
5. Sono disponibili adeguate strutture, attrezzature e risorse di sostegno alla didattica? (E.g. biblioteche, ausili didattici, infrastrutture IT...).
6. I servizi sono facilmente fruibili dagli studenti e dai docenti? L'Ateneo monitora l'efficacia dei servizi offerti?

#### D.CDS.3.2.1

Le strutture disponibili, sia in termini di aule, che di laboratori risultano adeguate come evidenziato anche dai risultati dei questionari compilati dagli studenti sui servizi di supporto 88,46% e 100% rispettivamente di risposte positive nell'A.A. 2021/2022. (<https://www.sisvaldidat.it/AT-UNIVPM/AA-2021/T-2/S-10022/Z-1/CDL-STO3/C-GEN/TAVOLA>)

#### **D.CDS.3.2.2 - D.CDS.3.2.3- D.CDS.3.2.4**

Il CdS non ha strutturalmente PTA direttamente alle sue dipendenze, ma riceve il necessario supporto dal personale del Nucleo Didattico del Dipartimento. In generale, i processi di supporto alla didattica rientrano nelle attività sottoposte a verifica per l'ottenimento della certificazione UNI EN ISO 9001/2000. L'Università Politecnica delle Marche è stato il primo ateneo italiano ad ottenere la Certificazione del Sistema di Gestione per la Qualità secondo le norme internazionali UNI EN ISO 9001/2000. Tale certificazione riguarda, oltre alla didattica dei corsi di studio di tutte le Facoltà/Dipartimenti, anche tutti i processi principali svolti dai servizi amministrativi di supporto. A giugno 2010 l'Università Politecnica delle Marche ha ottenuto l'aggiornamento della certificazione del proprio Sistema di Gestione per la Qualità, ai sensi della Norma UNI EN ISO 9001:2008; a luglio 2018 ha ottenuto la certificazione, ai sensi della nuova Norma UNI EN ISO 9001:2015, per la progettazione, erogazione, gestione dei corsi di studio e rilascio dei relativi titoli aventi valore legale delle Facoltà di Economia, Ingegneria, Medicina e Chirurgia e dei Dipartimenti di Agraria e Scienze. La competenza ed efficacia del personale amministrativo di supporto viene verificata ad attestata dal Direttore, secondo le procedure previste dall'Ateneo, inoltre nel questionario per i docenti sulla didattica erogata è presente una domanda sui servizi di supporto. Il Dipartimento supporta e monitora la partecipazione del proprio PTA alle iniziative di formazione organizzate e proposte dall'Ateneo e il Direttore stimola il personale tecnico anche all'aggiornamento sulle tematiche più direttamente legate ad attività di supporto alla didattica. (ad esempio: Incontri formativi periodici organizzati dagli Uffici funzionali di aggiornamento normativo o di approfondimento sulle procedure amministrative inerenti alla didattica; il corso progettazione e gestione dei corsi di studio con i requisiti AVA3 organizzato dalla CRUI) Tutte le attività di formazione e aggiornamento del PTA sono monitorate dall'Amministrazione Centrale in quanto passano attraverso una fase di autorizzazione.

È da sottolineare che nel 2022 l'Università Politecnica delle Marche ha aderito per la prima volta al progetto Good Practice del Politecnico di Milano – School of Management. Il progetto ha l'obiettivo di misurare e comparare la performance dei servizi amministrativi e di supporto delle università rispetto a due dimensioni di prestazione: Customer Satisfaction dei servizi tecnico-amministrativi e Costi ed efficienza. La rilevazione della Customer Satisfaction dei servizi tecnico-amministrativi tra le principali categorie di stakeholder delle università si rivolge anche al personale docente, al personale tecnico-amministrativo e agli studenti. Tuttavia, i risultati di tale indagine attualmente non sono disponibili per singolo CdS.

#### **D.CDS.3.2.5**

La fruibilità e l'efficacia dei servizi per la didattica messi a disposizione del CdS viene attestata dai vari questionari erogati ai docenti, agli studenti e ai laureati (Almalaurea, questionari 2 e 4, parte A), e viene complessivamente valutata come soddisfacente dagli utenti.

#### **Criticità/Aree di miglioramento**

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Dalla trattazione dei punti di riflessione non sono emerse criticità e/o aree di miglioramento che possano condurre ad azioni di miglioramento.

#### **D.CDS.3.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

**Non vengono identificate specifiche azioni di miglioramento attuabili dal CdS in quest'area.**

## D.CDS.4 RIESAME E MIGLIORAMENTO DEL CDS

Il monitoraggio e la revisione del Corso di Studio sono sviluppati nel Sotto-ambito D.CDS.4 il cui Obiettivo è: **“Accertare la capacità del CdS di riconoscere gli aspetti critici e i margini di miglioramento della propria organizzazione didattica e di definire interventi conseguenti”**.

Si articola nei seguenti 2 Punti di Attenzione con i relativi Aspetti da Considerare.

Punti di attenzione	Aspetti da considerare
<p>D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS</p>	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell’aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
<p>D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS</p>	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l’offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell’innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l’attuazione e ne valuta l’efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>

#### D.CDS.4.a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME (con riferimento al Sotto-ambito)

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni di miglioramento messe in atto nel CdS.*

Negli anni intercorsi dall'ultimo riesame è cambiata la composizione del gruppo di Riesame compresi il Presidente e i responsabili della qualità del CdS e del Dipartimento. Tuttavia, la struttura di AQ del CdS, non ha subito variazioni significative. In particolare vi sono stati aggiornamenti dei manuali della qualità, delle procedure generali, delle schede di processo e delle istruzioni operative. Tra gli aggiornamenti più significativi per il CdS troviamo:

Il Manuale Sistema Assicurazione Qualità di Ateneo (Rev. 03 del 07/10/2022);

PG.03\_Rev 09 del 06.09.2023 Valutazione delle prestazioni e miglioramento;

P.A.01 All 03\_Rev 04 del 16.06.2023 Adempimenti AVA Annualità attività CCdS/CUCS - Check list registrazione CCdS/CUCS;

P.A.02\_Rev 03\_11.12.2023 AQ della Didattica;

P.A.04 Rev 03 del 05.04.2023 Linee Guida per la consultazione con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi delle professioni;

P.A.05\_Rev 05 del 01.02.2023 Linee guida per la redazione della relazione annuale della Commissione paritetica Docenti Studenti;

P.A.07\_Rev 02 del 16.06.2023 Linee Guida Schede di insegnamento Syllabus;

P.A.08\_Rev\_00 del 04.02.2022 Linee guida per la compilazione della matrice di Tuning;

P.A.09\_Rev\_01 del 01.02.2023 Linee Guida per la compilazione della SMA;

P.A. 10\_Rev 00 del 21.03.2023 Linee Guida per la compilazione della SUA – CdS;

P.A. 13\_Rev 00 del 14.11.2023 Linee Guida per il Riesame Ciclico dei Corsi di Studio;

P.DISVA.01\_Rev 04 del 22.12.2020 Erogazione servizio formativo;

P.DISVA.02\_Rev 03 del 20.03.2019 Attività promozionale.

Documenti visibili al link:

[https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione\\_qualita\\_1/Documenti\\_Sistema\\_Gestione\\_Qualita](https://www.univpm.it/Entra/Ateneo/Assicurazione_qualita_1/Documenti_Sistema_Gestione_Qualita)

Inoltre, dall'ultimo riesame, nella seduta del CUCS del 26.02.2021, è stato istituito il Comitato di Indirizzo, composto da rappresentanti di enti pubblici dedicati al controllo ambientale e alla gestione ambientale, da rappresentanti della protezione civile e da rappresentanti di aziende private che operano in ambito ambientale.

Si segnala infine che il 20/09/22 il CDS è stato oggetto di audit congiunto da parte del Nucleo di Valutazione e del Presidio di Qualità, gli esiti sono consultabili al seguente link

[https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel\\_AVA\\_2022\\_NdV\\_All\\_Cap\\_1.4\\_Audit.pdf](https://www.univpm.it/Entra/Engine/RAServeFile.php/f/Nucleo/Rel_AVA_2022_NdV_All_Cap_1.4_Audit.pdf)

#### D.CDS.4-b. ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E DELLE INFORMAZIONI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

##### **Principali elementi da osservare:**

- SUA-CDS: quadri B1, B2, B4, B5, B6, B7, C1, C2, C3, D4
- Schede di Monitoraggio Annuale (SMA), Rapporti di Riesame ciclico, le segnalazioni provenienti da studenti, singolarmente o tramite questionari per studenti e laureandi, da docenti, da personale tecnico-amministrativo e da soggetti esterni all'Ateneo
- osservazioni emerse in riunioni del CdS, del Dipartimento o nel corso di altre riunioni collegiali
- ultima Relazione annuale della CPDS.



#### D.CDS.4.1 Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS

D.CDS.4.1	Contributo dei docenti, degli studenti e delle parti interessate al riesame e miglioramento del CdS	<p>D.CDS.4.1.1 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti delle interazioni in itinere con le parti interessate anche in funzione dell'aggiornamento periodico dei profili formativi.</p> <p>D.CDS.4.1.2 Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo possono rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento.</p> <p>D.CDS.4.1.3 Il CdS analizza e tiene in considerazione in maniera sistematica gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati e accorda credito e visibilità alle considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ.</p> <p>D.CDS.4.1.4 Il CdS dispone di procedure per gestire gli eventuali reclami degli studenti e assicura che queste siano loro facilmente accessibili.</p> <p>D.CDS.4.1.5 Il CdS analizza sistematicamente i problemi rilevati, le loro cause e definisce azioni di miglioramento ove necessario.</p>
-----------	---	---

#### Fonti documentali (non più di 8 documenti):

##### Documenti chiave:

- **Titolo: PG.03\_Rev 09 del 06.09.2023 Valutazione delle prestazioni e miglioramento;**  
Breve Descrizione: Procedura per la valutazione delle prestazioni e gestione delle azioni di miglioramento.  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [Link](#)
- **Titolo: ADEMPIMENTI AVA ANNUALI ATTIVITÀ CCdS/CUCS, P.A.01/All 03 Rev.02 del 04/03/2021**  
Breve Descrizione: Check list di registrazione CCdS/CUCS e monitoraggio PQA  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [Link](#)
- **Titolo: GESTIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO/CORRETTIVE (AM/AC) PG.03/All04 REV. 01 del 02/07/2021**  
Breve Descrizione: tabella di gestione delle AM/AC  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento: [Link](#)

#### Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.1

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree di miglioramento che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Si sono realizzate interazioni in itinere con le parti consultate in fase di programmazione del CdS o con nuovi interlocutori, in funzione delle diverse esigenze di aggiornamento periodico dei profili formativi? Il CdS analizza con sistematicità gli esiti delle consultazioni?
2. Docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento? Il CdS prende in carico i problemi rilevati (una volta valutata la loro plausibilità e realizzabilità)?
3. Sono adeguatamente analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni di studenti, laureandi e laureati? Alle considerazioni complessive della CPDS (e degli altri organi di AQ) sono accordati credito e visibilità?
4. Il CdS ha predisposto procedure facilmente accessibili per gestire gli eventuali reclami degli studenti? Prende in carico le criticità emerse?

##### D.CDS.4.1.1

Il Comitato di indirizzo si è riunito per la prima volta il 24 Giugno 2021 e nella seduta del CUCS del 08.09.2021, la Presidente ne ha condiviso con i membri del Consiglio i risultati. Inoltre, altre occasioni di interazione in itinere con le parti interessate sono state la conferenza "Laurearsi nelle tematiche del Rischio Ambientale e della Protezione Civile: quale figura professionale e quali opportunità di lavoro" tenutasi il 30.11.2022 (risultati discussi nel CUCS del 27/02/23) e la partecipazione del CdS al Collegio Nazionale dei Presidenti dei CdS in Scienze Naturali ed Ambientali (CONAMBI) nel quale ambito è già stato avviato un processo di acquisizione di informazioni su conoscenze e abilità acquisite dai laureati nei CdS della Classe L-32 al fine di dare indicazioni e linee guida a livello nazionale. Come risultato di questa partecipazione è da rilevare il coordinamento nazionale del Piano Lauree Scientifiche in Scienze Naturali e Ambientali da parte della Presidente del CUCS.

##### D.CDS.4.1.2

I docenti e i rappresentanti degli studenti possono rendere note le proprie osservazioni e proposte di miglioramento durante le riunioni del CUCS. Inoltre i docenti e tutti gli studenti possono contattare il Presidente per segnalare problematiche o necessità in qualsiasi momento tramite e-mail o contatto telefonico. Qualora sia necessario un intervento relativo agli eventuali problemi identificati, esso viene discusso in consiglio di CUCS.

##### D.CDS.4.1.3

Il CUCS prende in considerazione, analizza e discute i risultati della rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti, ricavate dai vari questionari erogati (Opinione degli Studenti, dei Laureati e dei docenti, Strutture, Esami, ecc, vedasi ADEMPIMENTI AVA ANNUALI ATTIVITÀ CCdS/CUCS, P.A.01/All 03). La discussione avviene senza oscurare i nomi degli insegnamenti in più occasioni durante l'anno, in relazione alla disponibilità dei dati della raccolta.

Gli ultimi dati discussi si riferiscono alle opinioni degli studenti sulla didattica rilevate attraverso questionari nel 2021/2022 per gli studenti frequentanti e per gli studenti non frequentanti. La valutazione espressa sulla didattica del CdS è stata complessivamente molto positiva: la percentuale di studenti che ha fornito un giudizio buono o molto buono sui vari aspetti relativi all'organizzazione generale degli insegnamenti e sui docenti è risultata generalmente alta con solo pochissime criticità per alcuni insegnamenti e punti specifici. I risultati sono stati pertanto discussi globalmente, evidenziando poche differenze riscontrate per singoli insegnamenti. Per quanto riguarda il quesito sulla adeguatezza delle conoscenze preliminari, gli studenti le hanno ritenute sufficienti in quasi tutti i casi, con una media delle risposte positive pari all'82%. Il carico di studio è risultato adeguato al numero di crediti per quasi tutti gli insegnamenti, con una media delle risposte positive pari all'85%. Anche per quanto riguarda la disponibilità e l'adeguatezza del materiale di studio (89% risposte positive), nonché la definizione delle modalità di esame (93% risposte positive). Gli studenti sono generalmente soddisfatti anche per il rispetto degli orari di lezione. La generale soddisfazione ha riguardato tutti gli insegnamenti dei tre anni di corso (95% risposte positive). Allo stesso modo, le risposte sulla capacità dei docenti a stimolare interesse verso la materia e sulla chiarezza espositiva sono state positive per tutti gli insegnamenti (con il 90% degli studenti soddisfatti). Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori) sono ritenute utili all'apprendimento della materia per tutti gli insegnamenti, con una media di risposte positive pari al 92%. Infine, anche nel caso della coerenza dello svolgimento dei corsi con quanto indicato nel sito Web (96% risposte positive), della disponibilità e reperibilità dei docenti per chiarimenti (93% risposte positive), dell'interesse per gli argomenti trattati (88% risposte positive), i risultati sono sempre in generale molto soddisfacenti.

Nel complesso, le medie di risposte positive sono vicine al 92%. Questi risultati confermano un generale gradimento da parte degli studenti per il Corso di Laurea. Le poche criticità emerse dai questionari sono state prese in considerazione con i singoli docenti interessati al fine di migliorare i punti in questione.

Gli studenti sono stati chiamati ad esprimersi anche su aspetti riguardanti sia l'attività didattica nel suo insieme (carico di studio, organizzazione complessiva del corso, orario delle lezioni, aule e spazi di studio, laboratori e le attrezzature), sia le strutture e servizi offerti dall'Ateneo (piattaforme online, rete wireless e segreteria studenti). Tutte le 12 domande hanno avuto percentuali di risposte positive molto alte. Massimo apprezzamento è stato espresso per i laboratori e le piattaforme online (risposte positive superiori al 95%) e per l'orario delle lezioni (94% risposte positive); l'adeguatezza delle aule ha avuto risposte positive superiori all'85%. Inoltre, il 94% degli intervistati ha espresso una complessiva soddisfazione in generale. Il valore più basso osservato nella percentuale delle risposte positive è per la rete wireless, con una soddisfazione generale pari a circa il 61%: questo valore viene considerato un indicatore di un buon funzionamento della rete, comunque migliorabile. Gli studenti hanno inoltre valutato le modalità di esame, considerando il tempo concesso per la prova scritta, il tempo di restituzione dei risultati dello scritto, lo svolgimento in pubblico della prova orale, la coerenza delle modalità d'esame, delle domande d'esame e dei criteri di valutazione con quanto dichiarato nella scheda insegnamento. Complessivamente i giudizi sono stati molto positivi; la percentuale di risposte positive più bassa osservata è stata del 94% (il tempo di restituzione dei risultati della prova scritta), e la maggior parte degli altri criteri ha avuto una percentuale di risposte positive superiore al 96%, a conferma di una completa soddisfazione.

I dati relativi all'opinione dei Laureati del 2022 risultano molto soddisfacenti, con percentuali di risposte positive alle singole domande sempre superiori o in linea con il dato nazionale. Particolare rilievo assume la domanda sulla 'soddisfazione complessiva', la cui valutazione positiva si attesta ormai da alcuni anni sopra al 90% (100% negli ultimi due anni), anche superiore al dato nazionale (92%). Inoltre, il 100% degli intervistati è soddisfatto dei rapporti con i docenti (contro un 93.8% di soddisfazione a livello nazionale). Valutazioni generalmente molto elevate e migliorate o equivalenti a quelle dello scorso anno (e generalmente in linea o superiori rispetto al dato nazionale) riguardano le aule, le postazioni informatiche, le biblioteche, le attrezzature di laboratorio, gli spazi-studio, il carico di studio, e l'organizzazione degli esami. La reinscrizione allo stesso corso di studio è pressoché allineata al dato nazionale, con una percentuale di risposte positive del 68% (contro il 71% nazionale), anche se con una tendenza in diminuzione rispetto allo scorso anno. Entrando sugli aspetti specifici, per quanto riguarda il nostro corso, il carico di studio è ritenuto adeguato dalla totalità degli intervistati, dato superiore rispetto a tutte le classi di laurea equivalenti a livello nazionale (84%). Inoltre, l'86% dei laureati hanno ritenuto l'organizzazione degli appelli soddisfacente; il dato è allineato con la media osservata per le stesse classi di laurea a livello nazionale (87%). Per quanto riguarda la valutazione delle postazioni informatiche, ci collochiamo ad un livello superiore rispetto alle altre classi livello nazionali, con un 85% di utenti

soddisfatti rispetto al valore nazionale di 66%. Anche nel caso della valutazione delle attrezzature per altre attività didattiche (es. i laboratori) il 100% degli intervistati esprime un parere positivo, contro un 88% a livello nazionale. Allo stesso modo, anche la valutazione dei servizi di biblioteca, utilizzati solo dal 44% dei laureati, è sostanzialmente positiva (88% soddisfazione), contro un 95% nazionale.

Nel complesso, questi dati suggeriscono un generale rilevante apprezzamento del corso di studi in Scienze Ambientali e Protezione Civile da parte dei laureati. I risultati dei questionari sono consultabili al seguente link: <https://www.disva.univpm.it/Allegati%20scheda%20S.U.A.%20Scienze%20Ambientali%20e%20Protezione%20Civile%202023/2024>

Anche le considerazioni complessive della CPDS e di altri organi di AQ come il Nucleo di valutazione e il Presidio di Qualità sono costantemente prese in carico nelle riunioni del CUCS durante l'anno.

#### D.CDS.4.1.4- D.CDS.4.1.5

Nella pagina iniziale del sito del DiSVA, è attivo un indirizzo di posta elettronica per inviare eventuali reclami e suggerimenti relativi alle attività didattiche del dipartimento. Eventuali segnalazioni/criticità, dopo una prima analisi del Presidente e nell'impossibilità di essere risolte in questa prima fase, vengono discusse in CUCS esattamente come quelle che pervengono tramite la relazione del NdV, la relazione della CP, dai questionari degli studenti o dalle risultanze della compilazione della SMA.

Per analizzare i problemi rilevati, le loro cause e proporre azioni di miglioramento ove necessarie il CdS dispone di un gruppo di gestione AQ composto dal Presidente, dal Responsabile Qualità del Dipartimento, da tre docenti di cui uno Responsabile Qualità del CdS e uno Vicepresidente, la responsabile del Nucleo Didattico e un rappresentante degli studenti. La sede finale della discussione delle problematiche e di tutte le azioni di miglioramento è il CUCS, dopo istruzione della pratica da parte del Presidente o del responsabile della qualità. Nella stessa sede vengono approvate le Azioni di Miglioramento eventualmente resesi necessarie, (GESTIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO/CORRETTIVE (AM/AC) PG.03/All04).

#### Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Il CUCS non identifica in questa area criticità che suggeriscano di intraprendere azioni di miglioramento.

### D.CDS.4.2 Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS

D.CDS.4.2	Revisione della progettazione e delle metodologie didattiche del CdS	<p>D.CDS.4.2.1 Il CdS organizza attività collegiali dedicate alla revisione degli obiettivi e dei percorsi formativi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale delle verifiche di apprendimento e delle attività di supporto.</p> <p>D.CDS.4.2.2 Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e dell'innovazione didattica, anche in relazione ai cicli di studio successivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione.</p> <p>D.CDS.4.2.3 Il CdS analizza e monitora sistematicamente i percorsi di studio, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.4 Il CdS analizza sistematicamente i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale per migliorare la gestione delle carriere degli studenti.</p> <p>D.CDS.4.2.5 Il CdS analizza e monitora sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale.</p> <p>D.CDS.4.2.6 Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia.</p> <p>[Tutti i punti di attenzione di questo punto di attenzione servono anche da riscontro per la valutazione del requisito di sede D.2].</p>
-----------	--	--

**Fonti documentali (non più di 8 documenti):**

**Documenti chiave:**

- Titolo: **ADEMPIMENTI AVA ANNUALI ATTIVITÀ CCdS/CUCS, P.A.01/AII 03 Rev.02 del 04/03/2021**  
Breve Descrizione: Check list di registrazione CCdS/CUCS e monitoraggio PQA  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento:
- Titolo: **GESTIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO/CORRETTIVE (AM/AC) PG.03/AII04 REV. 01 del 02/07/2021**  
Breve Descrizione: tabella di gestione delle AM/AC  
Riferimento (capitolo/paragrafo, etc.): intero documento  
Upload / Link del documento:

**Autovalutazione (senza vincoli di lunghezza del testo) rispondendo ai seguenti quesiti che sono in linea con il Punto di Attenzione D.CDS.4.2**

Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i **punti di forza** e le **aree di miglioramento** che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.

1. Sono presenti attività collegiali dedicate alla revisione dei percorsi, dei metodi di insegnamento e di verifica degli apprendimenti, al coordinamento didattico tra gli insegnamenti, alla razionalizzazione degli orari, della distribuzione temporale degli esami e delle attività di supporto?
2. Il CdS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata e rifletta le conoscenze disciplinari più avanzate in relazione ai progressi della scienza e dell'innovazione anche in relazione ai cicli di studio successivi compresi il Dottorato di Ricerca e le Scuole di specializzazione?
3. Sono stati analizzati e monitorati i percorsi di studio, i risultati delle verifiche di apprendimento e della prova finale ai fini del miglioramento della gestione delle carriere degli studenti, nonché gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale?
4. Qualora gli esiti occupazionali dei laureati siano risultati poco soddisfacenti, il CdS ha aumentato il numero di interlocutori esterni, al fine di accrescere le opportunità dei propri laureati (E.g. attraverso l'attivazione di nuovi tirocini, contratti di apprendistato, stage o altri interventi di orientamento al lavoro)?
5. Il CdS definisce e attua azioni di miglioramento sulla base delle analisi sviluppate e delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ, ne monitora l'attuazione e ne valuta l'efficacia?

**D.CDS.4.2.1**

IL CUCS al momento della presentazione dei risultati delle consultazioni delle parti sociali discute anche degli obiettivi e dei percorsi formativi e valuta l'eventuale revisione dei percorsi e dei metodi di insegnamento e di verifica. Tuttavia, manca una struttura organizzativa specifica di coordinamento didattico, quindi l'istituzione di una commissione specifica dedicata a questo scopo può rappresentare un possibile miglioramento (in proposito è stata decisa l'azione di miglioramento. **D.CDS.1/n.1/RC-2024**) Il lavoro di razionalizzazione degli orari e del calendario degli esami viene portato avanti dal Nucleo Didattico per poi essere approvato dal CUCS e dal Dipartimento.

Le attività collegiali vengono registrati nella tabella di Check list di registrazione CCdS/CUCS e monitoraggio PQA-ADEMPIMENTI AVA ANNUALI ATTIVITÀ CCdS/CUCS, P.A.01/AII 03.

**D.CDS.4.2.2**

Il CUCS garantisce che l'offerta formativa sia costantemente aggiornata tenendo in considerazione i progressi della scienza e delle tecnologie, aspetti presi in considerazione durante le consultazioni con le parti sociali e favoriti dalla presenza nel CUCS di docenti impegnati in Corsi di Dottorato. Inoltre, è da sottolineare che UnivPM e il Dipartimento stimolano i Docenti all'innovazione didattica, mediante corsi di formazione e opportuni strumenti (ad esempio l'introduzione delle smart-board).

**D.CDS.4.2.3**

Il CUCS monitora attentamente i risultati dell'attività di formazione e i percorsi di studio, in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale, macroregionale o regionale. Tale attività si esercita soprattutto all'atto della stesura della Scheda SUA e della SMA, in cui si rendono disponibili dati significativi in questo campo. Altrettanto importante risultano i dati ottenibili tramite AlmaLaurea, grazie ai quali è possibile monitorare il livello di soddisfazione degli studenti e il successo nell'ambito dell'entrata nel mondo del lavoro, confrontandolo con i dati mediati dell'area geografica e nazionale.

**D.CDS.4.2.4**

L'Ateneo ha recentemente messo a disposizione del CUCS il Cruscotto Informativo di Ateneo per l'Orientamento in itinere. Questo strumento è fondamentale per il monitoraggio delle carriere studenti, perché consente di monitorare in tempo reale (le sincronizzazioni con il database di Ateneo sono a cadenza settimanale) una serie di indicatori riguardanti i tassi di superamento degli esami, il numero di studenti che non fanno esami, i tempi di laurea, etc. Il CUCS

si pone l'obiettivo di discutere i dati una volta l'anno, nel primo consiglio dell'anno solare.

#### D.CDS.4.2.5

Il CUCS dispone delle informazioni ottenibili tramite il questionario AlmaLaurea e i dati degli indicatori della SMA relativi all'occupazione. Il CUCS al momento della stesura del quadro C2 della scheda SUA e della SMA analizza, monitora e discute sistematicamente gli esiti occupazionali (a breve, medio e lungo termine) dei laureati del CdS, anche in relazione a quelli della medesima classe su base nazionale e macroregionale. Questi dati, nel loro insieme, mostrano una situazione complessivamente stabile e positiva.

Si osserva che il 70% di tutti i nostri laureati intervistati si è iscritto ad un corso di laurea magistrale; questo dato sembra essere in diminuzione rispetto a quanto osservato negli anni passati (era stabile nel corso degli anni all'interno dell'intervallo 85-95%), e di poco inferiore al livello medio italiano per la stessa classe di laurea (75%, tutti i laureati L-32 nel 2021). Un segnale è dato dal fatto che dei 6 laureati che non lavoravano al momento della laurea, tutti, ad un anno dalla laurea, hanno trovato una occupazione (contro un 68% osservato a livello medio nazionale); di questi solo il 50% utilizza in misura elevata le competenze acquisite con la laurea (contro un 23% a livello nazionale). Anche la soddisfazione per il lavoro svolto è alta (8.7 su 10), e superiore rispetto al dato di riferimento medio nazionale (7.4).

Complessivamente, considerati i dati osservati, la prosecuzione degli studi è la principale destinazione dei nostri laureati. Inoltre, analizzando la condizione occupazionale dei laureati ad un anno dalla laurea, e confrontandola con i dati medi a livello nazionale, è evidente l'efficacia del nostro corso di studi ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro.

<https://www.disva.univpm.it/Allegati%20scheda%20S.U.A.%20Scienze%20Ambientali%20e%20Protezione%20Civile%202023/2024>

#### D.CDS.4.2.6

Il CdS identifica e attua azioni di miglioramento sulla base delle consultazioni con le parti sociali, dei risultati dei questionari degli studenti e dei docenti, di eventuali criticità emerse dagli indicatori della SMA, delle proposte provenienti dai diversi attori del sistema AQ come, ad esempio, il Nucleo di Valutazione e la Commissione paritetica e chiaramente dalle analisi sviluppate nei CUCS. Le AM/AC vengono registrate nel documento GESTIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO/CORRETTIVE (AM/AC) PG.03/All04 e il loro andamento viene monitorato regolarmente due volte all'anno come previsto dalla PG.03\_ Valutazione delle prestazioni e miglioramento. Il monitoraggio avviene ad opera del Presidente e del Responsabile qualità e discusso nel CUCS che prenderà atto dello stato di avanzamento dell'azione e degli eventuali esiti ad azione chiusa.

#### Criticità/Aree di miglioramento

*Elencare in questa sezione le criticità e/o le aree di miglioramento che sono emerse dalla trattazione dei punti di riflessione, con un livello di dettaglio sufficiente a definire le eventuali azioni da intraprendere, da riportare nella Sezione C.*

Il CUCS non identifica in questa area criticità che suggeriscano di intraprendere azioni di miglioramento.

#### D.CDS.4.c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati. Gli obiettivi potranno anche avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi. Aggiungere campi per ciascun obiettivo.*

Non vengono identificate specifiche azioni di miglioramento attuabili dal CdS in quest'area.

## Commento agli indicatori

### Informazioni e dati da tenere in considerazione

Il commento agli indicatori dovrebbe riguardare almeno gli indicatori previsti dal modello AVA3 per l'accreditamento periodico dei CdS; può fare anche riferimento agli indicatori della SMA e può utilizzare come strumento metodologico quanto previsto da: [Linee Guida di Autovalutazione e Valutazione, Indicatori a supporto della valutazione, Scheda per la valutazione degli indicatori qualitativi](#). Per l'analisi degli indicatori si suggerisce di utilizzare lo stesso schema adottato per l'analisi dei Punti di Attenzione, sviluppando l'analisi della situazione, l'analisi delle criticità, l'individuazione di azioni di miglioramento per le quali adottare lo stesso schema di riferimento proposto nelle sezioni C sopra riportate.

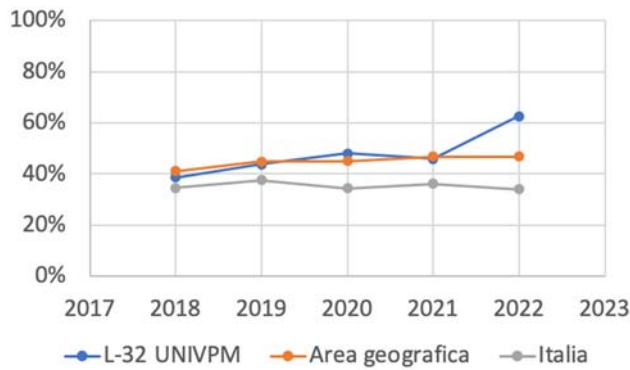
#### INDICATORI CORSI DI STUDIO

Indicatore	Riferimento	Qualitativo/ Quantitativo	Fonte dei dati
Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso Corso di Studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso Corso di Studio	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	DM 1154/2021	Quantitativo	Scheda SMA
Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del Corso	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	AVA 3 - ANVUR	Quantitativo	Scheda SMA

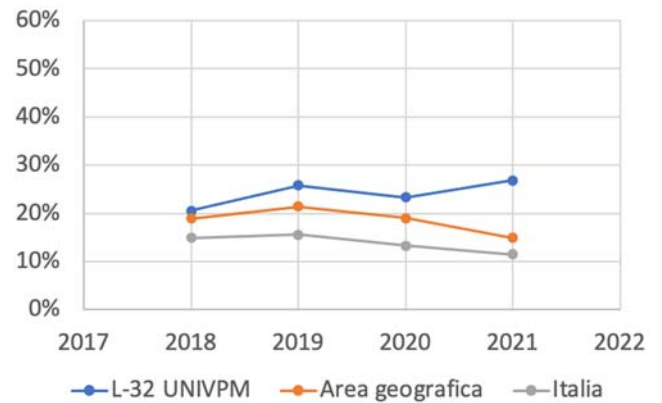
Percentuale di Laureati entro la durata normale del corso; Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso; Percentuale di immatricolati (L, LM, LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso

*Analisi della situazione*

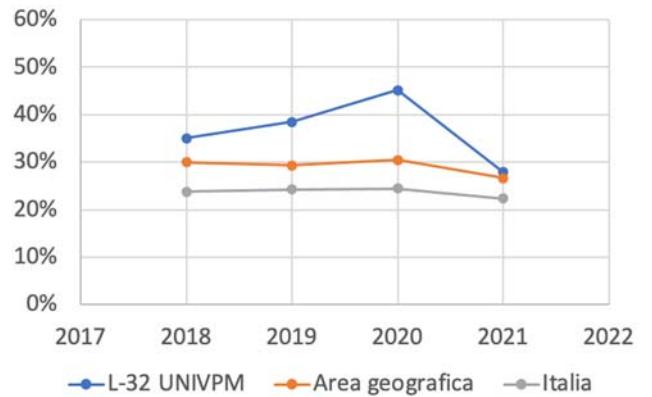
Percentuale di Laureati entro la durata normale del corso



Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso



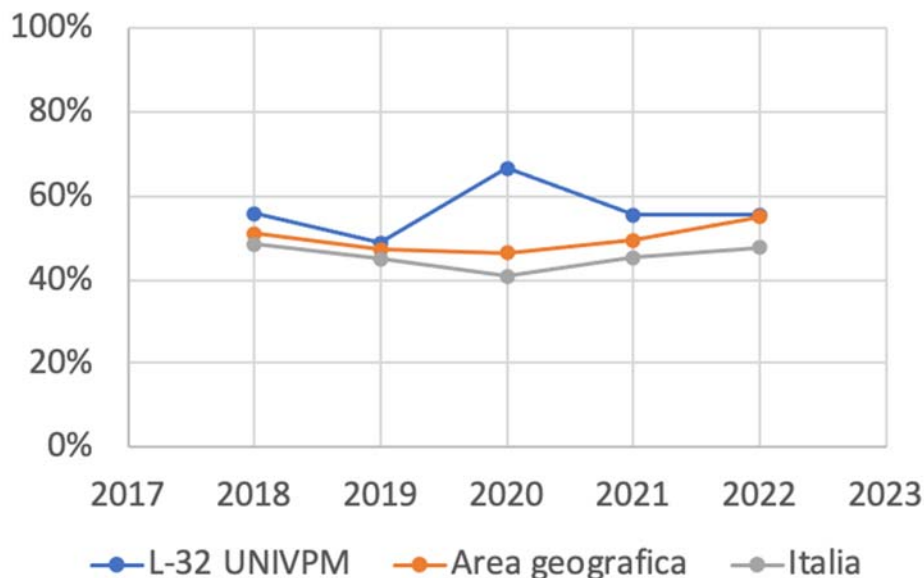
Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso



I tre indicatori forniscono un quadro della regolarità degli studi degli iscritti al CdS. In generale si nota un andamento piuttosto stazionario negli anni esaminati (2018-2022), con valori di tendenza leggermente superiori alle medie di area geografica e nazionale.

### Percentuale di studenti che proseguono nel II anno dello stesso corso di studio

*Analisi della situazione*

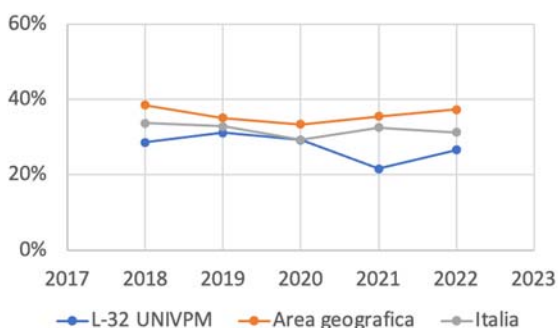


L'indicatore è allineato o superiore ai dati nazionali e di area, e in questo senso è soddisfacente. Tuttavia le percentuali di abbandono primo-secondo anno superiori al 40% richiedono azioni continue di potenziamento dell'orientamento in ingresso, affinché sia più consapevole, e di supporto per gli insegnamenti del primo anno.

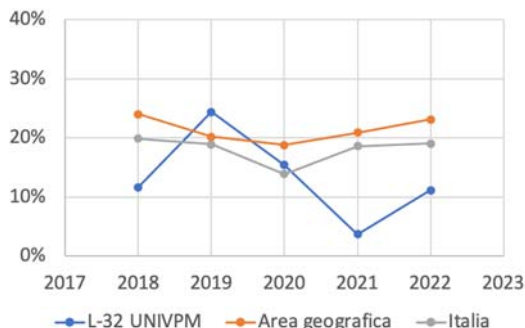
### Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire; percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

*Analisi della situazione*

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire



Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno

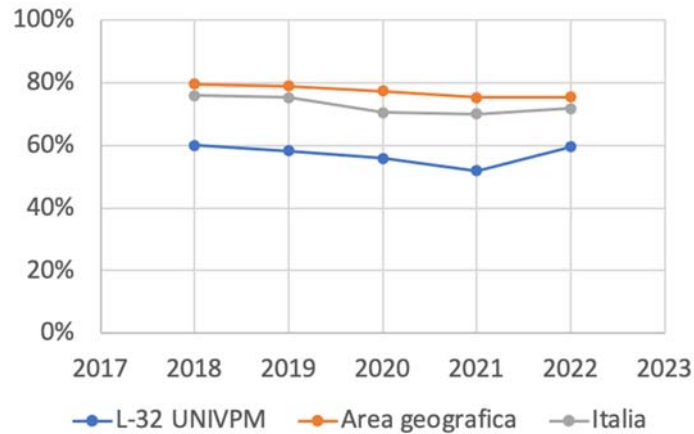


I due indicatori forniscono ulteriori informazioni sulla regolarità delle carriere. Infatti, solo circa il 25% dei CFU del primo anno vengono acquisiti dagli studenti, rispetto ad un dato medio oscillante tra il 30 e il 40% sia per l'area geografica che a livello nazionale. Anche la percentuale degli studenti che proseguono al II anno, oscillante intorno al 10%, è inferiore ai riferimenti di area geografica e nazionale, oscillanti intorno al 20%. Questo andamento è probabilmente dovuto alla presenza di corsi integrati al primo anno che rendono più complessa l'acquisizione di CFU; comunque è da tenere sotto osservazione e potrebbe richiedere una diversa distribuzione degli insegnamenti nei tre anni.



**Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo pieno indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata.**

*Analisi della situazione*

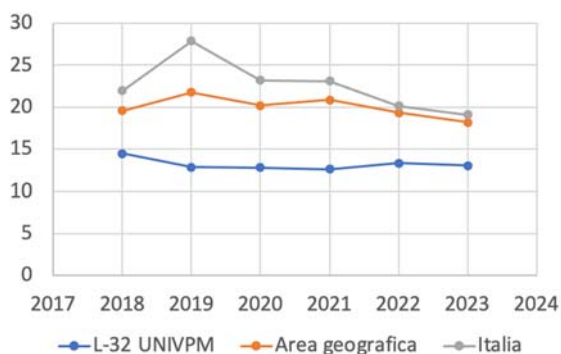


Per quanto concerne questo indicatore il dato del CdS è inferiore al dato di area geografica e nazionale (60% vs.80%); tuttavia, questo aspetto non va considerato come una criticità ma bensì come un punto di forza, poiché in questo corso altamente professionalizzante sono coinvolti nel corpo docente funzionari e tecnici della Protezione Civile, Vigili del Fuoco, Capitaneria di Porto. Questo comporta indirettamente anche un avvicinamento al mondo del lavoro, essendo tali docenti dei professionisti del settore nel quale i nostri laureati potranno trovare occupazione, nonché svolgere stage e tesi di laurea.

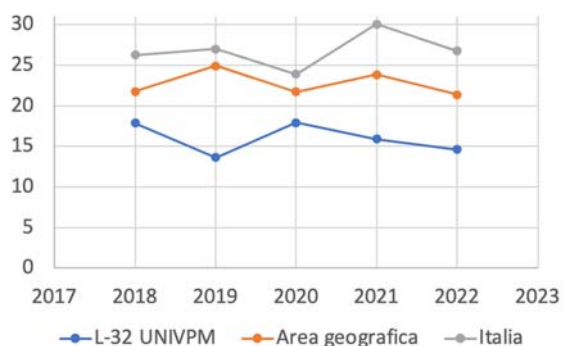
**Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza); Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)**

*Analisi della situazione*

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)



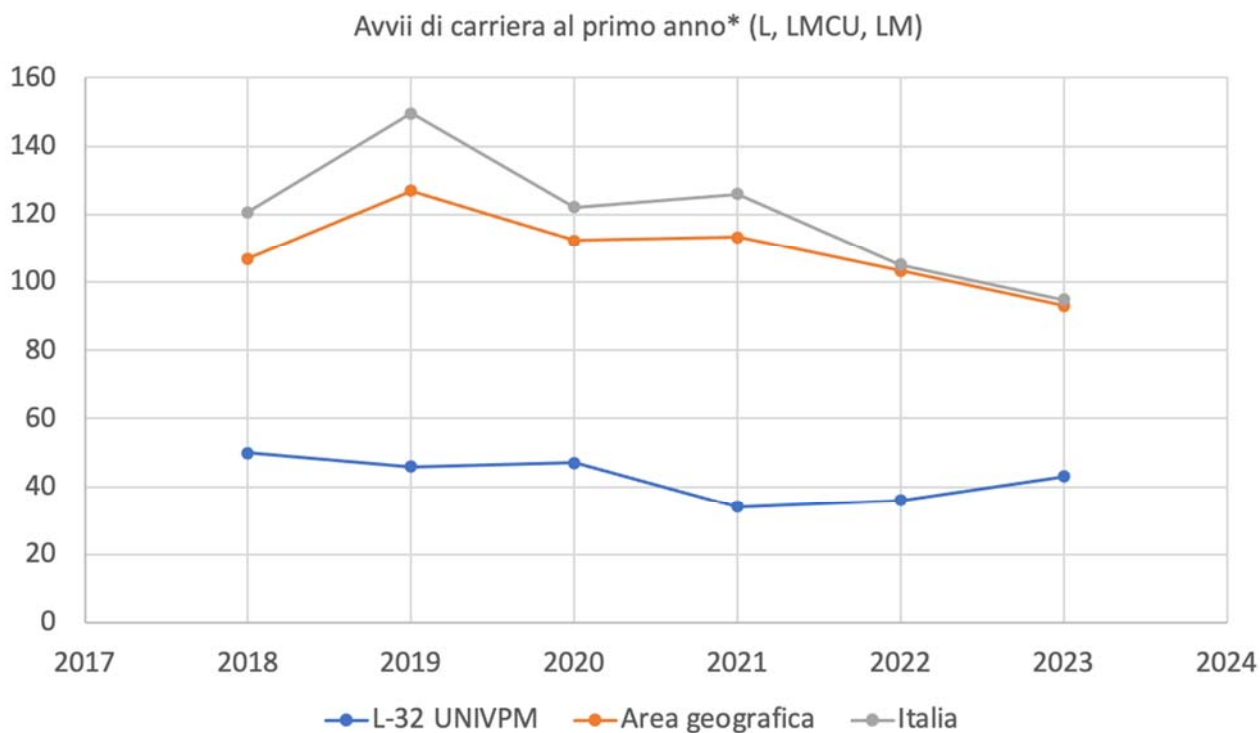
Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)



Questo dato mostra un ottimo rapporto studenti/docenti, più basso rispetto ai valori della stessa area geografica e nazionali. Il fatto che sia più basso è favorevole per gli studenti, anche se evidenzia la necessità di un aumento degli iscritti per allinearsi all'andamento di area geografica e nazionale.

### Individuazione delle criticità

Premettendo che il corso non presenta criticità, si sono voluti analizzare gli andamenti temporali del numero di iscritti al primo anno, confrontandoli con i valori medi dell'area geografica e italiani, per la stessa classe di laurea. Il dato mostra un andamento pressoché stazionario, e inferiore con quanto osservato sia nell'area geografica di riferimento sia nel territorio italiano.



Gli avvii di carriera al primo anno, negli ultimi 5 anni, sono abbastanza stabili con una numerosità che si attesta mediamente sui 40-50. Il dato è inferiore rispetto a quanto osservato per la stessa area geografica e a livello nazionale, avendo nell'area geografica grandi Atenei come la Sapienza di Roma. Però è evidente che bisogna continuare azioni di promozione per dare maggiore visibilità al corso, unico nel panorama italiano per la forte integrazione della protezione ambientale con le tematiche di protezione civile.